وزارة التّعليم العالي والبحث العلمي

جامعة د. مولاي الطاهر سعيدة

كلية الآداب و اللغات و الفنون

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس

تخصص لسانيات عامة

بعنوان :

عسر القراءة عند تلاميذ الطور الثاني

(دراسة ميدانية لبعض المدارس الإبتدائية)

إعداد الطالبتين:

- بن فطيمة حياة
- بن يمينة زهيرة

لشرف الأستاذ:

عبيد نصرالدين

لجنة المناقشة

الأستاذ:.....رئيسا

الأستاذ:..... مشرفا و مؤطرا

الأستاذ:..... مناقشا

السـنة الجـامعية :

2018-2019

D+

شكر وعرفان

شكر وعرفان

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

": من لا يشكر الناس لا يشكر الله"

نتفضل بالشكر والعرفان إلى أستاذنا القدير " عبيد نصر الدين" المشرف على إنجاز هذه المذكرة الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته القيمة في تيسير خطوات هذا العمل

كما نتفضل بالشكر إلى موظفي المكتبة الذين طالما قابلونا بابتسامة وعملوا على توفير الوثائق المطلوبة لهذا العمل

كما نشكر المدارس الابتدائية التي فتحت لنا أبوابها ويسرت لنا الطريق للحصول على المعلومات التي تخدم موضوعنا

كمنا نتقدم بجزيل الشكر لكل من ساعدنا في إنجاز هذه المذكرة من قريب أو بعيد

« إهداء »

لكل إنسان أمل يجعل له نورا في هذه الدنيا يحقق به غايته، وعند بلوغ هذه الغاية يكون أشبه يمن يلمس الشمس بيديه فغايتي أن أكون قد بلغت رسالتي والتي أهديها:

إلى التي لا أنيس غيرها إذا كرهت، ولا صدر أوسع من صدرها إذا فرغت، ولا حنانا أزكى من حنانها إذا مرضت إلى من هي رجائي في حزني، إلى التي تملك مفتاح الحنان، وعطفها يفوق تخيل الإنسان إليك: أمي ثم أمي ثم أمي حفظك الرحمان وأطال الله في عمرك يا أغلى من روحي.

إلى أعز ما في الوجود إلى الذي علمني أصول الحياة، ورسم طريق حياتي، ولولاه لما وصلت إلى ما أنا فيه إلى أحن أب في الدنيا والدي العزيز حفظه الله وأطال في عمره.

إلى كل من قاسموني سعادتي وأحزاني وربطتني بهم أسمى معاني الحب والوفاء إخوتي أمينة وفاطيمة وأمال

إلى صديقاتي وأصدقائي وكل من ساعدني ولو بكلمة طيبة وأخص صديقتي ورفيقتي في هذه المذكرة زهيرة التي كان لي سندا من بداية إلى نهاية المذكرة

وإلى كل الأصدقاء والأحباب الذين لم أذكرهم وذكرهم بقلبي

حياة

إهداء

إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى قال فيهم الحق وبالوالدين إحسانا

وإلى التي مهما وصفت وعبرت فلا أنصف بحقها روح أمي الغالية – رحمها الله وأسكنها فسيح جناته–

إلى أبي الغالي الذي كان لي سندا والذي علمني أن لا حياة مع اليأس

وإلى الذي تقاسمت معه لسعة الضيق والفرح والطفولة والمحبة إخوتي وأخواتي خاصة: أختي الغالية حليمة.

أحلى الكلام وأحلى العبارات إلى صديقاتي كريمة وزينب وسمية أحلام حرية.

إلى صديقة دربي التي تقاسمت معها الحزن والفرح بن فاطيمة حياة وإلى كافة عائلتها المحترمة

وإلى كل من علموني ما جهلته لكم مني وقفة إجلال كل أستاتذتي دون استثناء من الابتدائي إلى الجامعة.

زهيرة

مقدمة

مقدمة :

تعتبرا لقراءة من الوظائف المعقدة في الكيفية التي يعالجها الدماغ و هي نتاج تفاعل العديد من العمليات العقلية أهمها الإدراك البصري و الإدراك السمعي , و الانسياه و الذاكرة و الفهم اللغوي و تعليم القراءة من أهم الأهداف التي تسعى المرحلة الابتدائية لتحقيقها فهي وسيلة الفرد لتحقيق ذاته و دوره الاجتماعي , من هي الأداة المجتمع للحفاظ على ثراته و ثقافته وتماسكه الاجتماعي, من هنا كان تعلم التلميذ للقراءة في هذه المرحلة ضرورة ماكية لتوافقه الدراسي و الاج و لكلفد الولقي التلميذ صعوبة في القراءة في المرحلة الأولى في تمدرسه ؟

-و كيف ستكون التدجة لوان معلمه لم يتفطن لهذا الأمر و اعتبر أن المشكلة تكمن في قدرات التلميذ العقلية و هل سيتمكن هذا التلميذ هذا استدراك ما سيفوته , إذا بدا زملاءه من بالسخرية منه ؟ أن الإجابة عن هذه الأسئلة لا تتطلب جهدا فالنتيجة با شك في شعور التلميذ بالدونية مما يؤدي إلى الانطواء و الانعزال عن الآخرين و نقص الدافعية و انخفاض نقص الذات و العدوانية مما ينعكس سلبا على مكتسباته المدرسية فيصبح من المتأخرين دراسيا ,لان القراءة تعد المادة الأساسية في التحصيل الدراسي

ان سببه انتشار صعوبة القراءة تعد مخيفة في المدارس الابتدائية و البلدان الغربية فصعوبة الراءة إذا تعد مشكلة جادة تعاني منها كل المدارس , فهي لا تأثر على الفرد فقط بل تترك أثرها على المجتمع

-فقد زاد عدد الأطفال الذين يعانون من صعوبة القراءة بدرجة استرعت انتباه الخبراء و الباحثين من اجل إيجاد حل لها

- إن الأسباب المذكورة كانت كافية لقيامنا باختيار الموضوع: عسر القراءة عند تلاميذ الطور الثاني :

وقد نرجع صعوبة التعلم إلى عوامل الوراثية او مدرسية او سرية أو جسمية و عدم تشخيص و علاجها يؤثر على التحصيل الدراسي للطفل صاحب المشكلة وعلى حالته النفسية وحتى على مستقبله و لكن لمعرفة هذه الصعوبات لابد من معرفتها . وتحديد نوعيتها . و درجتها و هذا يقود إلى طرح مجموعة من التساؤلات وهي:

-ما هي صعوبات القراءة ؟

-كيف يمكن تحديد تشخيص ذوي صعوبات القراءة؟

-ما هي أسباب الديسلكيا ؟

-و هل يوجد لها علاج ؟

و تمثل الأسباب التي جعلتنا نختار الموضوع المعنون "عسر القراءة عن التلاميذ الطور الثاني " ؟في النقاط التالية :

-قلة القراءة في مجتمعنا ووضعها المزري ؟

-غياب الوعي بمشكلات القراءة و صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية

-تراجع المستوى الدراسي للأطفال و غيابهم ن المدرسة أو تركها نهائيا

*وقد كان مسار بحتنا كتالي:

الجانب التطبيقي احتوى على فصلين

حصصنا الأول : لتعريف القراءة و أنواعها و طرق تدريسها قدمنا لكل واحدة منها تعريف مبسط وواضح إلا أننا ركزنا على القراءة و اهميتها كونها تخدم موضوع البحث و ركنه الأساسي

الفصل الثاني : خصصناه لتعريف بصعوبات التعلم و أنواعه وخطينا خطوة الفصل الأول أين تفرعنا إلى عسر القراءة حيث تبعنا المسار التاريخي لديساكسا و أوضحنا الأسباب الكامنة وراءها و عنونا نقطه أسميناها تشخيص العسر القرائي و أدلينا مجموعة من الأساليب و الخطوات لتشخيص دون نسيان بمكانيه علاج هذه الإعاقة فقد بحثنا عن البرامج العلاجية و الطرق المتبعة لحد من هذا المشكل

مدخل

القراءة هي أهم قنوات الاتصال بين الفرد و العالم , فان أي اضطراب يعيق تعلم القراءة و اكتساب يؤدي إلى مشكلات أكاديمية أخرى ,إذا تنخفض قدرة الفرد على التعلم مواد الدراسية أخرى مما يؤدي إلى تولد مشاعر الإحباط و انخفاض تقسيم الذات و ونبسا عنه عزلة الطالب عن اقرأنه في المدرسة ,وربما يؤدي الى ترك الطالب المدرسة , الذي كان من الضروري الكشف المبكر عن جوانب ضعف التلاميذ في القراءة و الكتابة ,و مضاهر تعثرهم في وضع برامج المناسبة لعلاجها قبل أن تصبح مشكلة تشكل هدرا اقتصاديا المجتمع و جهوده التربوي و ثروته البشرية من أجيال الصاعدة الدين هم أملهم في الحاضر و المتقبل للحاق بركب الحضارة المعاصرة ,و نحن في هذا الفصل سنحاول تقديم بعض التعريفات لقراءة و طرق تدرسيها و الدور الذي تعلبه في اكتسابها و سنوسع نطاق بحثنا على مهارة القراءة باعتبارها المحور الأساسي في تحريك أجزاء المذكرة .[1]

تعتبر صعوبات تعلم من أهم المشكلات المدرسية التي أخذت حيزا كبيرا من البحث و التقصي نضرا لشيوعها و ما تشكله من عائق كبير يحول دون التحصيل و النجاح الدراسي, و ما زالت الأبحاث حتى اليوم متواصلة في هذا المجال

و يعد عصر القراءة من أشهر الصعوبات التعلم, و قد أولى العلماء و الباحثين عناية كبيرة لدراسة هذا الاضطراب.ذلك لكون القراءة من أهم المهارات الأساسية التي تبيني عليها جميع التعليمات في المواد الدراسية حيث يرى العديد من الباحثين أن الديسلكيسا تمثل السيد الرئيس للفشل الدراسي ,و مما يزيد من خطورة الوضع هو عدم وجود أعراض واضحة لهذا الشكل الذي يظهر عند التلاميذ السنوات الابتدائية أي بعد سن الثامنة نجد ملاحظة الإمكانيات المحدودة التي يمتلكها التلميذ في القراءة الهوية و الصامتة . و هذا ينعكس سلبا على نشاط المهارات الأخرى , و على حياة و مستقبل التلميذ

[1]- احمد ألسعيدي (2009): صعوبات تعلم القراءة و الكتابة التشخيص و العلاج الكويت المكتبة.**الفلاح**. للنشر و التوزيع

و بصفتنا باحثين في هذا الفصل حاولنا تسليط الضوء على عسر القراءة ديسلكسيا من خلال التعريف بيه و البحث وراء بداياته و أسبابه و مدى تأثيره على التحصيل الدراسي للتلميذ في الختام قدمنا بعض الخطوات و الإجراءات المتخذة في تشخيص و العلاج[2]

[2]صلاح عميره علي (2005) : مدخل إلى الديسلكسيا . **عمان**. دار اليازوري . العلمية للنشرو التوزيع

الفصل الأول:الجانب النظري

– مفهوم القراءة :

* تعددت المحاولات لتحديد مفهوم تساهل وواف القراءة ، فهي ليست مجرد رموز نتعلمها من أجل التواصل و التفاعل ، و إنما هي عملية عقلية معقدة تحتاج إلى تعليم و اكتساب و اجتهاد ، فهي من أهم المهارات التي تكسب الفرد خبرات و معارف .

إذ لا بد لنا في هذا الفصل الوقوف على مختلف المفاهيم و تبسيط تعريف القراءة التي تشترك في القيام بها عدة طرق لتدريسها إضافة إلى إبراز الأهمية البالغة لها ، ناهيك عن الأهداف التعليمية و المعرفية المرجوة منها .

تعاريف القراءة :

القراءة لغة :

القراءة :

1- مفهوم القراءة :

لغة : لقد ورد في المعالم اللغوية (قرأ ، يقرأ ، قرآن ، قرأ الكتاب تبع الكلماته نظرا و نطق بها و قد يسمون القراءة من غير نطق بالقراءة الصامتة) [1] و تظهر أهمية القراءة في أول أمر إلى نزل على سيدنا محمد أما في القرآن الكريم فيظهر ذلك في قوله تعالى : "....." و يجمع المفسرون على أن (الأمر في هذه الآية ليس مقصورا على النبي مصطفى (ص) و إنما هو موجة لكل من يؤمن برسالته) [2] . و هكذا تكون حياة المسلم ما أن يدرك و يصبح واعيا لدوره الاستخلاف على هذه الأرض تبدأ دائما بالقراءة و هذا هو المفصل الرئيسي للقراءة .

اصطلاحا : (تعتبر القراءة عملية تتبع لما هو مكتوب قد ننطق به أو لا ننطق و قد نعبر بها عن المنطوق كالقاء السلام ، و هذا ما ذكر في معجم علوم التربية) [3] فالقراءة إذن هي عملية تعرف الحروف و تجميعها أو هي عملية تلفظ نص مكتوب بالصوت المسموع و هو مصطلح بيداغوجي للدلالة على القراءة .

القراءة مصدر الفعل الماضي قرأ : (و هو قراءة الكتاب عن طريق تتبع كلماته و النطق بها و هي ما تسمى بالقراءة الجوهرية إذ ما لم ينطق بالكلمات فهي قراءة صامتة و قرأنا الشيء جمعه و ضم بعضه إلى بعض و القراءة هي النطق بالمكتوب أو إلقاء النظر عليه أو مطالعته)[4] بمعنى أن القراءة خلقه وصل بين ما هو مكتوب و مؤلف على الورق و ما هو ملفوظ و منطوق سواء شكل سري أو علني .

و قد عرفت القراءة على أنها (تعبير عن اللغة التي تقوم على كشف العلاقة بين اللغة الكلام و الرموز الكتابية ، ذلك عن طريق رؤية الكلمات المكتوبة و إدراك معناها) [5] بمعنى فهم المضمون الذي ترمى إليه لكي يعمل بمقتضاه .

---

[1]- لطيفه حسين : تشجيع القراءة المركز الاقليمي . الكويت ط 1سنة 2004 ص 19 .
[2]-ساجد عبد لي : القراءة الذكية شركة الإبداع الفكري للنشر و التوزيع . الكويت (ط2)سنة 2007 ، ص 18 .
[3]- محمود عودة الريماوي في علم النفس الطفل .شروق.ط.-عمان – ص 327 .
[4]- علي بن هادية و آخرون . القاموس الجديد للطلاب المؤسسة الوطنية للكتاب ط1 الجزائر . 1999 ص 823 ، 824 .
[5]- نبيل الهادي ، بطئ التعلم و صعوباته دار وائل ط1 . عمان 2000 ص 162 .

(القراءة عمل يقصد منه الربط بين لغة الكلام و الرموز المكتوبة و لغة الكلام مؤلفة من المعاني و الألفاظ التي تدل علة هذه المعاني)[1] فالقراءة إذن لها مقومات ثلاثة هي :

المعنى و اللفظ الذي يدل عليه ، و الرمز المكتوب

و القراءة مهارة من المهارات اللغوية تتلخص عملية تعلمها في الربط بين الرموز المكتوبة و معانيها الغوية .

يقول عبد العليم ابراهيم (القراءة عملية يراد بها ايجاد الصلة بين لغة الكلام و الرموز الكتابية ، ..... لغة الكلام من المعاني و الألفاظ التي تؤدي هذه المعاني)[2] و يفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة هي معنى الذهن و اللفظ الذي يؤديه ، و الرمز المكتوب .

و القراءة (عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه ، و تتطلب هذه الرموز فهم المعاني . مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة إلى درجة كبيرة و القراءة بعد ذلك كله أسلوب من أساليب النشاط الفكري في حل المشكلات)[3] إذن هي ليست عملية متميزة بل هي نشاط فكري متكامل يبدأ بالإحساس الانسان بمشكله لم يأخد في القراءة لحل هذه المشكلة .

القراءة تنطوى على الانتباه و الإدراك و التذكر و الفهم لذلك عرفت على أنها (عملية إنفعالية دافعية يتم فيها ترجمة الرموز و الرسوم و الكلمات و الضبط عن طريق العين مع فهم المعاني كما أنها تشمل الإستنتاج و النقد و الحكم . التفسير و حل المشكلات)[4]

إذن فإن القراءة عملية ديناميكية تسود في الاجتماعات و تقوم العين بالنظر إلى مجموعة من الرموز و الحروف و الأرقام التي تكون مع بعصها مجموعة من التراكيب .

و القراءة (تستحضر المعنى المناسب لما مكتوب و مقروء و ذلك عن طريق ربط المعلومات و الخبرات السابقة و ما لديه من امكانيات في معالجة و حل المشكلات)[5] إذن هو عملية فكرية ترمي إلى فهم الصحيح

[1]- **محمود رشدي خطار** . تطوير مناهج تعليم القراءة ص 18 .
[2]- جمال محمد صالح ، كيف نعلم أطفالنا في المدرسة الإبتدائية . **دار الشعب** –بيروت 1975 **ص** 15 .
[3]- **د.** عبد المنعم سيد عبد العال ، طرق تدريس اللغة العربية ص 49 .
[4]- حسن شحاته . تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق . دار المصرية اللبنانية ط1 قاهرة 2000 **ص** 105 .
[5]- أحمد عبد الله أحمد فهيم : **مصطفة محمد الطفل و مشكلات القراءة** .... المصرية اللبنانية ط 1 **ص** 34 .

للمقروء و ما يسمح باستخلاص الأفكار و المعلومات و الانتفاع بها و الوصول إلى المعرفة و الدراسة باللغة و الثقافة .

مما سبق نستنتج أن القراءة فعل بصري صوتي أو صامت تقوم على تحليل الرموز و الأحرف و قراءتها بصورة مفهومة و واضحة إلا أن القراءة أعمق بكثير من أن تكون ضم حرف إلى آخر .

أنواع القراءة :

(تعتبر القراءة من أهم الوسائل التي تنقل إلينا ثمرات العقل البشري حيث أنها تعد من أكثر مصادر العلم و المعرفة ، و هي نشاط لغوي يعود عليه الطفل منذ مراحل تعلمه الأولى و عندما نقول لفظة (القراءة) يتبادر إلى أذهاننا ماذا تقرأ ؟ و كيف نقرأ ؟ فجواب السؤال الأول أننا نقرأ كل ما يقع عليه بصرنا من أرقام و رموز و كلمات سواء في الكتب أو الجرائد ..... إلخ أما إذا أردنا الاجابة عن السؤال الثاني ، فإننا ندهب إلى أنواع القراءة فهي متعددة بحسب المواضيع و المواد) [1] إلا أننا يمكننا حصرها في نوعين أساسين يعتبر أن أكتر استخداما و شيوعا عند الفغرد باعتبار أنهما الأنسب لتعليم القراءة للاطفال المواصل الأولى من الدراسة هما :

أ- القراءة الصامتة :

ويمكن تعريف القراءة الصامتة بأنها (إستقبال الرموز المطبوعة و إعدادها المعنى المناسب و عقد المقارنات بينهما و بين الرموز السابقة عند القارئ لتكوين خبرات و معاني جديدة و فهمها دون استخدام أعضاء النطق) [2] ، بمعنى أن القراءة الصامتة هي مرور العينين على الكلمات و الأحرف و الجمل و التمعن في العبارات و التراكب دون إستخدام أجهزة النطق حيث يحصل القارئ على المعاني و الأفكار من الرموز المكتوبة دون الاستعانة بعنصر الصوت .

بشير (.....) إلى أن (البدايات الأولى لظهور مصطلح القراءة أدت لنشاط حديث كانت في القرن التاسع عشر حيث ظهرت بعض العوامل التي أدت إلى الاهتمام القراءة الصامتة و من هذه العوامل إنتشار حركة التعليم و التالي إزدياد عدد القراء نستنتجه لتلك العوامل ظهرت القراءة الصامتة كنشاط خاص يستخدمها

[1]- مراد علي عيسى سعدج ، الضعف في القراءة و أساليب التعلم ، دار الوفاء لدينا الطباعة و النشر ، ط1 ، الاسكندرية 2000 ، ص 28 .
[2]- ابراهيم أحمد سيد ، (1989) الأخطاء الاملائية الشائعة لدى طلاب اللغة العربية على الدراسات التربوية ، القاهرة ، ص 95 .

الفرد في المكتبات و الأماكن العامة) لمعنى إستخدم الفرد الكتب في التنمية الشخصية و تحسين الوضع الاجتماعي .

تسهم القراءة الصامتة في (تسمية قدرات التلاميذ و مهاراتهم في القراءة فهي تعودهم الإستقلال بها و السرعة فيها كما تطبعهم على حسب البحث و الإطلاع و لا سيما في الوقت الفراغ و هي طريقة فردية تحمل كل تلميذ على العمل وحده و الاعتماد على نفسه في القراءة و الفهم) [1]

كما أن هذا النوع من القراءة يساعدنا على تمظية الوقت في شيء من المتعة و السرور بالإضافة أننا نجد فيه بعض المعلومات المفيدة و القيمة .

(تناسب القراءة الصامتة ..... الذوق الاجتماعي من الاحترام لشعور الآخرين بعدم إزعاج ..... بالأصوات العالية ، و يبدو هذا أكثر أهمية في قاعة الدرس التي يتعدد فيها القارئون يشتبهها من مواقع الكفاءات و الاجتماعات) [2] و الهدف من كل قراءة هو فهم المعنى أساسا فالفهم يعين القارئ على الإدراك الصحيح لما تنطوي عليه القطعة المقروءة .

تكتسب القراءة أهمية خاصة في مجال التحصيل الدراسي و في الحياة المدرسية فإذا ما تدرب التلميذ تدريبيا كافيا على القراءة الصامتة ، تمكن من السيطرة على ركنيها الرئيسين و هما السرعة و الفهم و قد أثبت الدراسات أن هناك معامل ارتباط مرتفع دال بين قدرة التلميذ على القراءة و قدرته على التحصيل .

ب- القراءة الجهرية :

(تشمل القراءة الجهرية على ما تتطلبه القراءة الصامتة من تعرف بصري الرموز الكتابية و إدراك عقلي لمدلولاتها و معانيها ، يضاف إليها التعريف الشفوي عن تلك المدلولات و المعاني بنطق الكلمات و الجهر بها : و قد عرفت القراءة الجهرية على أنها القراءة التي يتراجع فيها القارئ الرموز الكتابية و الألفاظ إلى أصوات مسموعة مختلفة المخارج) [3] إذ يمكن القول أن القراءة الجهرية هي فن إلتقاط الرموز المطبوعة و توصيلها عبر العين إلى المخ ثم الجهر بها .

---

[1]- أبو العزايم إسماعيل ، (1928) ، القراءة الصامتة السريعة القاهرة ، عالم الكتب ، ص 14 .

[2]- لطفي محمد قدري (1908) التأخر في القراءة شخيصه و علاجه في المدرسة الابتدائية القاهرة مكتبة مصر ص 09 .

[3]- محمد جهاد و سمر روحي الفيصل ، مهارات الاتصال في اللغة العربية ، دار الكتاب الجامعي ، ط1 ، الإمارات العربية المتحدة 2004 ، ص 101 .

(حيث أنها تقتضي التعبير الصوتي عن المعاني المقروءة و النطق بالحروف و إخراجها من مخارجها الصحيحة دون أية أخطاء مع مراعاة الضبط الصحيح لحركات الاعراب و الأداء لطريقة سلميه و التحكم في السرعة المناسبة لعملية الفهم و الإفهام) [1] و الملاحظ في هذه القراءة إنما ليست بالسهولة و ممارستها تتطلب مراعاة أحكام عدة خاصة الحروف بطريقة سليمة .

و قد عرفتها ..... فإنها (قراءة الكلمات و الجمل بصوت مسموع و سليم ، دون إبدال أو تكرار أو حذف أو إضافة للحروف أو الكلمات بالإضافة إلى مراعاة صحة الضبط النحوي) [2] أي أن الشيء الأساسي في هذه القراءة هو التعبير بصوت مرتفع و سليم عن المعاني و الأفكار التي تحملها الحروف و الأشكال و الصور حيث أنها تساهم في تنمية المهارات الإلقاء عند الطفل وحسن إخراج الحروف و الكلمات كما أنها مناسبة لكي يتغلب الطفل عن خوفه و خجله و تردده .

و عرفها شحاتة بأنها نطق الكلمات و الجمل بصوت مسموع بحيث يراعي سلامة النطق كما يراعي صحة الضبط النحوي و النطق الاملائي) [3] بمعنى القدرة على فك الرموز أي تحويل الكلمات المطبوعة إلى الكلمات المنطوقة .

و يعرفها مذكور بأنها (القدرة على التعرف على الرموز المطبوعة و فهمها و نطقها بصوت مسموع مع الثقة و الطبقة و تجسيد المعاني) [4] أي قدرة تلميذ على ترجمة الرموز الكتابية إلى أصوات ينطقها و يستوعبها .

طريقة تدريس القراءة :

(تتعدد الطرق التي يستخدمها المعلمون في تدريس التلاميذ القراءة في مدارسها في الوطن العربي و كما تخل أية طريقة من النتائج الإيجابية فليس هناك طريقة فاشلة كل الفشل أو ناجحة كل النجاح لأن لكل طريقة محاسنها و عيوبها) [5] المهم في هذه الطريقة الوصول إلى الطريقة السليمة في التعليم أو التدريس القراءة .

[1]- سليمان عبد الواحد يوسف اراهيم ، صعوبات التعلم النهائية و أكاديمية مكتبة أجلوا مصرية ، ط1 ، القاهرة 2010 ، ص 300 .
[2]- راتب قاسم عاشور ، و محمد فؤاد الحوامدة ، أساليب تدريس اللغة العربية من النظرية و التطبيق ، ص 65 .
[3]-شحاتة حسن ، (1921) تكور المهارات القراءة الجهرية في مراحل تعليم للعام في مصر كلية التربية – جامعة عين الشمس ، ص 23 .
[4]- مذكور أحمد (2002) تعليم تهريس فتوى اللغة العربية ، دار الفكر ، القاهرة ص 127 .
[5]- سمح أبو مغلي ، عبد الحفيظ سلامة تعليم الأطفال القراءة و الكتابة ط1 ، عمام ،أردن دار البداية 2006 ص 39 .

أ- الطريقة الهجائية :

(و هي التي تعتمد على المفهوم البسيط للقراءة و هي القدرة على التعرف على الحروف و الكلمات و النطق بها حيث تقوم على تدريس الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب و الكتابة و القراءة ثم الانتقال إلى قراءة كلمات من حرفين فثلاثة و هكذا يؤلف الكلمات أطول فأطول لتشكل بذلك جملة قصيرة أو طويلة) [1] إذن هي الطريقة تتبع بالتقصير أي تقسم الحروف إلى دفعات حيث يتمكن الطفل للتعلم جميع الحروف و التسهيل عليه العملية .

و (تقوم الطريقة الهجائية على تعليم الطفل أسماء الحروف مرتبة مثل ألف – باء – تاء مفتوحة أو مضمومة أو مكسورة أو مشددة فإن استوعبها بدا يضع حرفين منفضلين ليألف كلمة ثم ثلاثة أحرف بعد ذلك لتشكيل كلمات أكبر ثم جمل قصيرة) [2] و بمعنى تعليم الأطفال نطق الحرف الواحد مع الحركات الاعرابية المختلفة ليتمكن في الأخير من تشكيل كلمات و جمل و اللعب بالحروف كما يشاء .

ب- الطريقة الصوتية :

(هي الطريقة التي تبدأ بتدريس التلميذ أصوات الحروف مباشرة بدلا من أسمائها بحيث أولا ينطق بحروف الكلمة أولا على إنفراد ثم ينطق بالكلمة دفعة واحدة و بعد ذلك يبدأ في جمع الأصوات إلى أن تنتهي إلى تأليف كلمات ثم الجمل) [3] فهذه طريقة تنف مع الطريقة الهجائية فكلاهما يهدف إلى تعليم الحروف .

(تتبع هذه الطريقة تعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها فمثلا عوض أن يقول الطفل حرف ميم ينطق بصوته (م) أو ذكر الكلمة منفصلة بالنطق أصواتها مثل قرأ يقراها ق- ر – أ ثم يقرأ الكلمة موصولة دفعة واحدة مع ... الحركات الاعرابية هذه الطريقة ... مع الطريقة الهجائية) [4] هذه الطريقة تعتمد على مبدأ الانتقال من السهل إلى الصعب و من البسيط إلى المركب .

---

[1]- **علي أحمد مذكور** – تدريس فنون اللغة العربية ص 124 .
[2]- مهدي محمود إعداد الأطفال الطفل العربي للقراءة و الكتابة ص 33 .
[3]- فاهد خليل زايد أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة و الصعوبة د .**ط عمان و الأردن** 2006 ،ص 68 .
[4]- **محمود** أحمد السيد علم النفس اللغوي ص 142 .

ت- الطريقة التحليلية :

(هذه الطريقة تعتمد على أساس " و عمادها البدا الكلمات و إنتقال إلى الحروف على عكس الطريقة التركيبية) [1] و (بهذا ينقل التلميذ من المركب إلى البسيط أي من الجملة فالمقطع فالحرف و على هذا يمكن وضعها موضع التحليل) (كما تتوافق هذه الطريقة مع عملية إدراك التي يمر بها الإنسان إذا هو بطبيعته يدرك الكليات قبل الجزئيات) [2] و لما كانت الكلمات ذات معاني فإن هذه الطريقة ترتكز على المعاني منذ البداية و لهذه الطريقة عدة تسميات منها الطريقة الجميلة .

و(يقصد بالتحليل تجزئة كلمات الجملة الواحدة إلى أصوات الحروف كما يساعد المعلم التلميذ على تحليل و تجريد الجمل و العبارات معروفة لدى التلاميذ مقتطفة من الكتاب المدرسي أي من نص القراءة) [3] بمعنى عبارات مكتوبة من اللافتات مع إضافة كلمات جديدة خطوة بخطوة .

أهمية القراءة :

(القراءة أمر حيوي و كل أنواع التعلم الآخر تعتمد إلى حد كبير على القراءة و إن نمو الكلام عند أغلب الأطفال هو شيء طبيعي لكن القراءة تحتاج لتعلم ، من تم يعتبر تعلم القراءة مهمة هامة جدا يواجهها الأطفال أثناء العامين الأولين الاتدائية و من خلال التدريس الجيد يتعلم أعلب الأطفال القراءة بسهولة) [4] بمعنى أن القراءة أصحت ضرورة و وسيلة تواصل و أصبحت أمرا حتميا .

و (تؤدي القراءة للفرد وظائف متعددة بعضها معرفي و بعضها نفسي و عضها الثالث اجتماعي و تثمل الوظيفة النفسية للقراءة في أنها تشبع في الفرد حاجيات نفسية كثيرة فيها يشبع حاجته الاتصال بالآخرين و مشاركتهم في أفكارهم و مشاعرهم كما حاجته للاستقلال إذ تمكنه من الاعتماد على نفسه في تحصيل المعرفة . و القراءة أيضا تشبع في الإنسان حاجته إلى الاكتشاف و معرفة عوالم كانت مجهولة أمام ناظره و حقائق كانت غير معلومة) [5] وهكذا تؤدي القراءة دورا في إشباع حاجات الإنسان النفسية و الإجتماعية و تساعده على التكيف النفسي في مواجهة الصراع أو القصور عن تحقيق الأهداف .

---

[1]- محمود معروف خصائص العربية و طوائف تدريسها ص 97 .
[2]- المرجع نفسه الصفحة نفسها .
[3]- طه على حسين الدليمي اللغة العربية مناهجه و طوائف تدريسها ص 106 .
[4]- إسماعيل العيد اللغة عند الطفل الطبعة الجزائرية للمجلات و الجرائد بوزريعة دت ص 92 .
[5]- مفيد نجيب واشين فريدان ، النمو الانفعالي عند الأطفال ط2 ، دار الفكر للطباعة و النشر الأردن ص 85 .

و تعتبر القراءة (القناة الضرورية التي لا يمكن الاستغناء عنها للاتصال مع عالم يتسع باستمرار و وفقا لما فوجل فإن المختلف الحقيقي هو الشخص الذي يقرأ لأن القراءة ضرورية الأمان الفيزيقي للفرد و التعلم المرسي كما أن تحقق الاستقلال الاقتصادي و القراءة تزيد من نمو الخبرة كذلك النمو الانفعالي و العقلي)[1] و يمكن أن نستكشف الأهمية الخالصة للقراءة في النقاط التالية :

- القراءة أساس تحقيق الاستقلال الاقتصادي .
- تساهم في إنجاز عملية التعلم في المدرسة .
- تساهم في النمو العقلي و الانفعالي للإنسان .
- القراءة تنمي خبرة الطفل في الحياة و تثري خياله .
- يكسب الفرد القدرة على الاتصال و التعبير كتابيا و شفهيا .
- تنمي اللغة عند الطفل .

فهي بهذا تستطيع فتح أفاق أوسع و أشمل حيث أنه لا يتعلم من دون أن يقرأ لذلك نرى علمائنا الأوائل كثيرون منهم من يمتلك مكتبات تحتوي على مئات الكتب و أصبحت القراءة موضوع الساعة من خلال الدراسات .

(و تعتبر أهمية القراءة عنصرا أساسيا و هاما لتطوير مقدرة الإنسان على التعلم الذاتي و المستمر مدى الحياة و عادة القراءة تكون تدريجيا عندما يحاط الطفل بالكتب و يرى من جميع من حوله يقرؤون في البيت ، المدرسة ، الحديقة ، الشارع ... الخ)[2] و تساهم القراءة في تنمية المعلومات العامة لدى الطفل و تزوده بمفردات و معاني و جمل جديدة يضيفها إلى قاموسه اللغوي و تنمي لديه مهارات و قدرات الفهم و التحليل و الاستنتاج و الربط بين المواضيع بطريقة منطقية .

القراءة فراغ تساهم في اشباع القدرة التحليلية للطفل إضافة إلى مساهمتها في تنمية قدراته اللغوية كالتركيز الانتباه و الملاحظة الدقيقة للأشياء و تنمية الحس الفني و النمو العاطفي و العقلي و هي عملية معرفية مركبة حيث تتطلب كفاءة ذهنية عامة وحدة إدراكية و تناسقا حركيا و ذاكرة و تركيز)[3] بمعنى تعد متطلبا رئيسيا للتحصيل الدراسي فإن الأطفال الضعافقي القراءة عادة ما يكونون ضعفا في تحصيل الدراسي .

[1]- أحمد عبد الكريم سكولوجية ، عسر القراءة ديسليسكا دار الثقافة للنشر و التوزيع ط1 عمان 2008 ص 13 .
[2]- الريات فتحي مصطفى 2008 صعوبات التعلم الاستراتيجيات التدريسية و المداخل العلاجية القاهرة مصر دار النشر للجامعات .
[3]- سايمان ابراهيم عبد الحميد 2003 صعوبات التعلم و الإدراك البصري مصر دار الفكر العربي .

أهداف القراءة :

للقراءة عدة أهداف ..... المدرس عملية تعليم القراءة إذا هي تعتبر الغاية من التعلم و لها عدة أهداف أهمها ما يلي :

1- تنمية المهارات الأساسية للقراءة مثل : يرى فيهم فهيم مصطفى " التعرف على الكلمات و المعاني و التأكد منها و تفسيرها و فهم العلاقات بينهما .

- تحقيق القراءة الصامتة للإقتصاد في الجهد و الوقت أما القراءة الجوهرية فتحقق صحة و سلامة النطق .
- الاستخدام الصحيح و الجيد للكتب و مصادر المعلومات الأخرى
- اكتساب التلميذ خبرات غنية من خلال الاستمرار في القراءة .
- الاستمتاع بالقراءة و الإقبال عليها بشغف حيث يختار التلميذ المواد الجيدة التي يمكن أن يقرأها .
- تنمية الميول القرائية لدى التلميذ التي تعد من عوامل التقدم في القراءة و اكتساب مهارتها .
- الرصيد اللغوي من مفردات و تراكيب و أساليب و معاني و أفكار .
- تدريب التلاميذ على أن يستفيدوا بما قرؤوا في حياتهم الدراسية و العملية و الشخصية .[1]

أهداف القراءة :

(إذا كانت الأهداف بشكل عام هي المقاصد أو الغايات التي يطمح المرء إلى تحقيقها هي النتائج المتوقع قيام المتعلم بها فقد اختلف المربون حول أهداف تعليم القراءة و الوظائف التي يقدمها لكل فرد من المجتمع و لعل ذلك عائد إلى عدم الاتفاق على فهم محدد للطبيعة القراءة)[2] و نظرا لأهمية القراءة في حياتنا فإن أهداف تدريسها تنسق من أهداف تدريس اللغة العربية التي تنص على انها عملية بدائية تفاعلية نشيطة تتضمن عمليات عقلية

[1]- ينظر فهيم مصطفى مهارات القراءة (قياس و تقويم) مكتبة الدار العربية الكتاب ط1 القاهرة 1999 ص 39 – 40 .
[2]- فايزة السيد محمد عوض الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة و تنمية ميولها ص 13 .

الفصل الثاني

2صعوبات التعلم:

صعوبات جمع صعوبة وهي مفهوم يستخدم لوصف أداة مجموعة من التلاميذ في الصف الدراسي يظهرون انخفاضا في التحصيل الدراسي ويتميزون بذكاء عادي أو فوق المتوسط ويستبعد من هؤلاء المعوقين والمختلون عقليا[1]، وهذا يؤدي الى وجود ضعف قرائي يؤثر على التحصيل الدراسي.

ويرتبط مفهوم صعوبات القراءة من قريب أو بعيد بالعديد من المفاهيم كالضعف القرائي أو العسر القرائي أو العجز القرائي أو أخطاء القراءة والمتعلم الذي يعاني من صعوبات تعلم القراءة هو الذي اتيحت له فرص تعلم مهارتها لكنه لا يقرأ جيدا كما يتوقع منه، ويظهر تأخر ملحوظا في استجابات القرائية عمن هم في مثل نموه ومستوى قدراته العامة ولا يرجع ذلك الى نقص الذكاء أو الفرصة التعليمية[2]، وبهذا فالأسباب قد تكون تربوية أو اجتماعية أو نفسية.

ويقصد صعوبات التعلم القراءة في الدراسة الحالية صعوبات ذات أساس اللغوي الذي يشمل على المعالجات الصوتية وتعرف الكلمات ولا تغزى أسبابه الى عجز بصري أو عوامل دافعيته أو الانتباه أو أشكال العجز الذهني[3]، ونجد الذين يعانون من هذه الصعوبات يحتاجون برامج علاجية وهي خارج نطاق الدراسة الحالية.

صعوبات التعلم:

تعد مشكلة تأخر الأطفال في القراءة والصعوبات التي يواجهونها في مرحلة التعليم الأساسي من أهم المشاكل وأخطرها التي تواجه التعليم في بلادنا العربية نظرا لضخامة حجم هذه المشكلة وما تتركه من آثار خطيرة على الفرد والمجتمع وهذه الظاهرة ليست وقفا على متحدثي العربية فقط بل هي عامة عند المتحدثين

[1] محمود ثريا محجوب، برنامج مقترح لعلاج بعض مظاهر عسر القرائي للأطفال الصنف الخامس، جامعة عين شمس، (2000)، ص76.
[2] السيد عبد الحميد (2002) صعوبات التعلم، مفهومها، تاريخها، ط1، دار الفكر العربي، ص109.
[3] مصطفى فهيم (2001) مشكلات القراءة من الطفولة الى المراهقة، ط1، الشخيص والعلاج، القاهرة، دار الفكر العربي، ص106.

بلغات كثيرة من بلدان العالم[1]، ويعد الضعف القرائي ظاهرة واضحة فلا يخلو صف دراسي في أي مرحلة تعليمية من عدد التلاميذ الضعفاء في القراءة الذين أقل مستواهم الدراسي القرائي عادة من أقرانهم أو أكثر.

ويأتي الضعف في القراءة نتيجة ضعف عقلي يحول بين التلميذ وبين تعليمه القراءة بالمستوى العادي أو ظروف تعليمية أخرى أو غير تعليمية تجعله أقل في نموه القرائي[2]، ولهذا تعاني مدارسنا في كثرة صعوبات تعلم القراءة ونلاحظ عجز المتعلمين في جميع مراحل التعليم عن الانطلاق والاسترسال في القراءة وأخطاء كثيرة في القراءة الجهرية والصامتة[3]. فلا عزو إذن أن ننكر شكوى الأولياء من عدم قدرة أبناءهم على القراءة الصحيحة أو شكوى خبراء التعليم من التلاميذ لا يحسنون القراءة.

وتأكد الدراسات أن هناك عددا لا يستهان به من تلاميذ المدرسة الابتدائية يعاني من العسر في القراءة أو الضعف القرائي أو التأخر فيها عن إختلاف التسميات[4] والذي لا شك فيه أن كثير من الأسباب التي تؤدي الى ضعف التلاميذ في القراءة وانصرافهم عنها يعود الى التلميذ أو المعلم وفي الكتاب المدرسي والى الطريقة والى الخطة التعليمية.

وعملية تعلم القراءة لها مشاكلها وهي مرتبطة بالتعلم بشكل عام كما تعد القراءة واحدة من أصعب العمليات العقلية مثل التذكر والانتباه والتخيل والتحليل والتركيب بالاضافة الى عمليات العين من مبالغة وتركيز[5]. كما ترتبط القراءة ارتباطا وثيقا بالعمليات الفعلية العليا وهي النمو اللغوي والتفكير الأمر الذي جعل علاقة بين القراءة وبعض المتغيرات.

وما دام التباين من الأفراد يعتمد الى حد ما على البصر فإن مشاكل الرؤية الي يتم فحصها يمكن أن تكون سبب في العديد من صعوبات تعلم القراءة لذا يجب فحص الأطفال قبل دخولهم المدرسة وأن يتم

---

[1] محمود سعاد جابر، بناء دليل الأطفال الممارسات في تعليم القراءة وعلاج صعوبات تعلمها، 2012، ص33.

[2] فضل الله محمد رجب 1998، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة، ط1، القاهرة، عالم الكتب، ص99.

[3] العجمي ميساء (2005)، صعوبات تعلم القراءة وكيفية معالجتها، ص30/29.

[4] سليمان محمود جلال الدين (2006) التدريب على الوعي الصوتي في علاج صعوبات القراءة، المجلد الأول،جامعة عين شمس، ص135.

[5] الشخرقي (2009) أثر البرنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث أساسي، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، ص59-60.

الفحص بطريقة منتظمة في أثناء سنواتهم الدراسية وتكاد الأراء تجمع على أن الكشف عن العيون البصرية ضرورة لتشخيص عيوب القراءة عند التلاميذ وأن الاختبارات البصرية ضرورية بوصفها جزءا من التشخيص الفردي[1]، ولهذا ينطلق ايجاد العلاج المناسب لهذه المشكلة بالتعاون بين المدرسة وادارتها ووفى الأمر والمؤسسات للمجتمع المحلي.

هنا يجب التأكد على وجود فرق بين صعوبات التعلم بمعناها الشامل وبين صعوبات انخفاض التحصيل كالتأخر أو الضعف أو صعوبات تعلم القراءة فجمع تعريفات صعوبات التعلم ذهبت الى أن سببها بصورة عامة يعد داخليا بمعنى أي عوامل داخل الفرد كالتخلق العقلي والاعاقات الحسية والاضطرابات الانفعالية وبطئ التعلم، وليس خارجيا مثل الأسباب البيئية كالحرمان الاقتصادي، الثقافي والتعليم الغير كافي والمتغيرات الأسرية وهذه العوامل تساعد على اظهار الصعوبة وليس سببا له[2]، وهنا يتبين أن المتعلمون الذين يعانون من صعوبات التعلم الناتجة عن اعاقات جسمية أو عقلية أو انفعالية هم بعض الأطفال الذين يعانون القصور البصري.

وقد بنيت دراسات عديدة ان القراء الجيدين يستخدمون ترميزا لغويا للتخزين البصري بفعالية أكثر من إقرائهم الضعاف وبصورة عامة إن العمليات الادراكية (البصرية) تؤدي دورا محدودا في تفسير التباين بين الأفراد في الأداء القرائي المبكر[3]، وهنا يتبين لنا أنهم يبذلون جهدا اضافيا من أجل التغلب على هذا القصور ويحرزون تقدما ملموسا في مستوى القراءة.

عسر القراءة (ديسلكسيا) dyslexie:

(عسر القراءة أو ديسلكسيا dyslexie كلمة يونانية مكونة من شقين دس Dys تعني صعوبة وليكسيا lexia تعني الكلمة فتصبح بذلك **صعوبة الكلمات**)[4] ونعني بها وجود صعوبة مع الكلمات أو العسر في القراءة.

---

[1] يونس (1998)، اللغة الربية والدين الاسلامي في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية، قسم المناهج، كلية التربية عن الشمس، مصر، ص40.

[2] السيد عبد الحميد 2000، صعوبات التعلم تاريخها. مفهومها. تشخيصها. علاجها، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، ص130-146.

[3] شحاته 1993، أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي، ط1، القاهرة، لدار المصرية البنانية، ص14-15.

[4] علي تعوينان، التأخر في القراءة في مرحلة التسليم المتوسط، دراسة ميدانية، ديوان المطبوعات الجامعية، د.ط، الجزائر03.

وفي جامعة أنديانا عرف المركز الطبي لتقسيم نمو الطفل أنه حالة ضعف في القدرة على النطق الصحيح للكلمات والجمل بالنسبة لطفل المتوسط الذكاء وترجع أسبابه الى عوامل عضوية عصبية وراثية وذلك في مرحلة تكون قشرة المخ[1]، إذن العسر القرائي هو ضعف بسيط أو كلي في القدرة على القراءة وفهمها وتعود لأسبابه الى قصور تكويني أو جرح بالمخ.

والديسلكسيا هي صعوبة الكبيرة التي تواجه التلميذ في التعرف على الكلمة أو فك رموزها أو فهم معانيها ويظهر ذلك من خلال الحذف أو الابدال والتكرار والقراءة المتقطعة وعدم التفريق بين الحروف المتشابهة شكلا ولفظا[2] فهي تصيب الفرد مبكرا كغيرها من إعاقات النمو.

عسر القراءة هو إحدى إعاقات التعلم التي تصيب الفرد وهي الخلل أو قصور أو اضطراب في قدرة على الكتابة ويعرف باسم ديسكلسيا، ويمكن تعريف عسرا أو صعوبات القراءة بأنها اضطراب أو قصور أو صعوبات نمائة ذات جذور عصبية تعبر عن نفسها في صعوبات تعلم القراءة، والفهم القرائي للمدخلات اللفظية مكتوبة عموما على رغم من توفر القدر الملائم من ذكاء وظروف تعليم، واطار الثقافي والاجتماعي[3] بمعنى معرفة أسباب المؤدية اليها.

المنظور التاريخي لعسر القراءة:

اتسم مصطلح الديسلكسيا بالعمومية فكان ينظر اليه على أنه تلك الصعوبة البالغة التي يعاني منها الطفل السوي في تعلم الكلمات المكتوبة وتلك الكلمات التي تم التسليم بأنها نتيجة بنيوية عن الأطفال وساد الاعتقاد بأن أصل هذا الاضطراب يمكن في جهاز الابصار الخيري المكاني والمعالجة هنا تكون وراء تقوية الابصار باعتباره السبب المباشر للاضطراب.[4]

كما حاول العديد من الباحثين الانجلوسكسونيين بربط عسر القراءة بخلل في تنظيم المخ ويعتبر "مورغان" (Morgan) وهو طبيب انجليزي حيث قدم حالة طفل يبلغ من العمر 14 سنة والذي لم يقدر

[1] عبد الحفيظ خوخة، مظاهر عسر في نظام الكتاب العربي لدى الأطفال الديسلكسي الناطق بالعربية العدد، ص36.

[2] أحمد عبد الكريم حمزة سيكولوجية عسر القراءة (دسلكسيا)، دار الثقافة لنشر والتوزيع، ط1، عمان 2008، ص53.

[3] زيات فتحي مصطفى 2008، صعوبات تعلم استراتيجية تدريسية ومداخل علاجية، ط، القاهرة مصر، دار النشر، ص159.

[4] حمزة أحمد عبد الكريم (2008) سيكولوجية عسر القراءة الديسلكسيا، مصر دار الثقافة للنشر والتوزيع.

على القراءة والكتابة بالرغم من سلامة البصر ومكانته الاجتماعية العادية، كما يتمتع بنسبة ذكاء متوسطة مقدما وصف الحالة على أنه عمى لفظي مثل ما يحدث لراشد إصابة دماغية.

وقد قام **هتشلود** بدراسة العسر القرائي على مدى فترة زمنية طويلة ونشر سلسلة من المقالات ذات أهمية عظيمة للباحثين كانت المنطلق لدراسة هذا الاضطراب، منها أن المعسرين قرائيا يعانون من النمو الغير كامل للمنطقة الجدارية اليسرى.

ويرجع الفضل الى Orton[1] لإعطاء التسمية النهائية لعسر القراءة في التاريخ الطبي حين تمكن ما بين 1920-1940 بفحص حوالي ثلاثة ألاف حالة تعاني من عسر القراءة في مختلف الاعمار، كما لاحظ عند ء الأطفال أنهم يقومون بقلب الحروف عند القراءة وهذا ما دفعه الى استعمال مصطلح الاضطرابات الخاصة للقراءة[2].

ونذكر" هاريس وسيباي" أنه من 1935-1955 سعى الكثير من المحللين النفسانيين وعلماء النفس الى تفسير عدم القدرة على أنه عوض الاضطرابات الانفعالي ومالو لإعتبار العلاج النفسي هو الطريقة المفضلة للعلاج وأنه كان هناك اهتماما متزايد بصعوبات القراءة في الولايات المتحدة الأمريكية وقد نتج ذلك انتشارا واسعا للبرامج العلاجية وتزايد في البحث.[3]

وفي عام 1960 اقترح علماء التربية الخاصة للاعاقات المسببة لعدم القدرة على القراءة ومالو لأن تكون هذه الأسباب عصبية فسيولوجية في طبيعتها. وقد وضعت هذه النظريات تأكيدا أقل على الأسباب التربوية والتعليمية واعتقدت معظم النظريات أن العسر القرائي عو عرض لبعض جوانب القصور داخل المتعلم.[4]

ويذكر ليونج بأنه من 1980-1991 بهرت موضوعات كثيرة في هذا المجال جديرية بالانتباه والدراسة ومنها علاقة الذكاء باختبارات التحصيل في تشخيص القراء الضعاف ونوزع صعوبات القراءة

[1] أبو فخر غشان عبد الحي (1992)، الغربية الخاصة، ط1، دمشق- سوريا، مطبعة الاتخاذ.

[2] الزيات فتحي مصطفى (2008)، صعوبات التعلم الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية، ط1، القاهرة- مصر، دار النشر للجامعات.

[3] فهد خليل زيد (2010)، عن التعامل مع القراءة، الطبعة الأولى، الأردن، دار النقاش للنشر والتوزيع.

[4] السرطاوي زيدان (1998) مدخل الى صعوبات التعلم، ط1، الرياض المملكة العربية السعودية، أكاديمية التربية الخاصة.

واشتمال القدرة اللفظية في القراءة والتباين التلازمي لكل الصوتيات[1]، وهنا يمكن أن نجد أطفال معسرين قرائيا يعانون من أخطاء كبيرة إذ ما تعلق الأمر بالحروف وليس لديهم أي مشكل مع الأرقام.

أنواع العسر القرائي:

1- **العسر القرائي النمائي Développement dyslexie** : وهو نوع من صعوبات القراءة يظهر عندما يبدأ الأطفال في تعلم القراءة.[2]

2- **عسر القراءة المرئيdyslexie visuelle :**لا يعتبر اضطراب بصري بمعنى أن حاسة البصر ليست مصابة ولكن طبقة الصوت داخل الكلمات هي الاصابة، هناك دراسات على حالات مختلفة أثبتت أنهم يقعون في أخطاء تختلف باختلاف المعالجة البصرية قبل الوصول الى المعنى التام للكلمة فالمصاب هنا لديه التباس أو اضطراب في التحلي المرئي للحروف.[3]

3- **عسر القراءة الانتباهي dyslexie attentionnelle**: قدم هذا الاضطراب على أنه تغيير في نظام التحليل البصري واضطراب في مناطق الترابط من نظام التعريف البصري للكلمة.

4- **العسر الخاص بشكل الكلمة أو عسر التهجئة:** يتسم أفراد هذه الحالة بأنهم لا يستطيعون التعرف على الكلمة بطريقة المباشرة أي طريقة إدراك الكلمة والتعرف عليها ككل. ولا حتى بالطريقة الصوتية للقراءة بالمعنى الذي أوردناه إلا أنه يبقى أنه يدركون أو يعرفون الحروف المنفردة لكن لا يستطيعون قراءة الكلمة بسرعة عادية لكن عليهم أن يقرؤوا الكلمة بشرط أن يسمح لهم بوقت طويل[4] أي أنهم يقرؤون ببطئ شديد جدا، ونبرز هذا الوقت الى حد كبير في خانة الكلمات الطويلة.

كما أن أفراد هذه الحالة يستطيعون التعرف على الكلمات التي يقرأها آخر لهم بصوت مرتفع وربما يكونون قادرين على أن يتعرفوا على طريقة تهجئتها وفي الحالات الشديدة نجد أفراد هذه الحالة لا

[1] جلجل نصيرة (1993) تشخيص العسر القرائي غير العضوي لدى عينة من التلاميذ، الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، جامعة صنطا.
[2] سليمان ابراهيم عبد الحميد (2003) صعوبات التعلم والادراك البصري، مصر، دار الفكر العربي، ص76.
[3] السمادون ابراهيم السيد (1990) الانتباه السمعي والبصري لدى الأطفال ذوي فرط النشاط كلية التربية، جامعة طنطا، مصر، ص101.
[4] سليمان نبيل علي (1992)، التخلق وعلم النفس المعوقين، ط1، دمشق- سوريا، منشورات جامعة، ص77.

يتمكنون حتى من نطق الأحرف المنفردة)[1]، أهم في هذه الحالة سوف يقعون في اخطاء التهجئة الى حد يجعلهم غير قادرين على قراءة أي كلمة.

5- **العسر الصوتي**: أو الصعوبات الصوتية: إن المرضى بالديسلكسيا الصوتية يعانون من مشكلة مختلفة حين أنهم لا يستطيعون معرفة أصوات الكلمة، أنهم يمكنون من قراءة الكلمات الشائعة ولكنهم يعانون من الصعوبة في القراءة غير الشائعة أو الكلمات غير الحقيقة الزائفة السهلة التلفظ ولكن هؤلاء الأفراد أو بعض منهم يستطيعون القراءة بصورة جيدة[2] إن مثل هذا المنهج هو المدخل الذي يسمى ومن مميزات هذا النوع ان المصاب غير قادر على القراءة بسهولة معظم الكلمات الحقيقية.

6- **عسر القراءة السطحي أو الظاهري**: يتسم أطفال أو أفراد هذا العسر بأنهم يعانون من قصور واضح في قراءة الكلمة ككل، وأننا نود هنا أن نشير الى مفهوم سطحي يعكس حقيقة مفادها من الأفراد الذين لديهم هذا الاضطراب أنما يركنون أخطاء تتعلق بالمظهر البصري للكلمات والقواعد نطقها ولكن لا تتعلق بالمعاني هذه الكلمات.

7- **عسر القراءة العميق dyslexie propard**: اضطراب حاد في اكتساب القراءة يمتاز بصعوبات في التقطيع الصوتي، صعوبات في التسمية، وجود أخطاء دلالية أثناء قراءة الكلمات المعزولة وفي الوقت الحاضر نجد أغلب المؤلفين يحددون نوعين من عسر القراءة، وذلك حسب مستوى الاصابة في النظام اللغوي.[3]

8- **عسر القراءة المحيطي**: ويتمثل في المعالجة البصرية الخاطئة لاشكال الكلمات ونظم "اليكسا" حرف بحرف، فاضطراب يكون قبل لفظي فالمصاب يكون غير قادر على تحليل المكونات البصرية للكلمات المكتوبة.[4]

---

[1] حنان أمين (2011)، دراسة نفس عصبية لعسر القراءة وعلاجها، رسالة دكتوره غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، ص90.

[2] عواد أحمد 1988، مدى فاعلية برنامج تدريبي لعلاج بعض صعوبات التعليم لدى التلاميذ المرحلة الابتدائي، كلية التربية، مصر، ص31.

[3] التميم عبد الله بن محمد بن عايض (2007) فاعلية استخدام القصص المسجلة على الأقراص المدمجة في علاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث ابتدائي جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية.

[4] جنان أمين (2011)، دراسة نفس عصبية لعسر القراءة الديسلكسيا، مصر، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ص90.

9- **عسر القراءة المركزي:** وهو تحويل الشفرة من حالة بصرية الى شفرة من نوع آخر **صوتية أو دلالية** والتي تكون مصابة، وهذا النوع يضم عسر القراءة العميق وعسر القراءة الفنولوجي والدلالي.[1]

10- **العسر التام أو المطبق:** وهي الحالة التي تتمثل في الامتناع التام عن القراءة حين ينظر الطفل الى الكلمة لكنه لا يستطيع قراءتها رغم سلامة الابصار لديه وتسمى هذه الحالة بعمى الكلمة.

أعراض عسر القراءة:

من المعلوم أن لكل مرض أعراض ومؤشرات تدل بأن الشخص مصاب بمرض معين كذلك لعسر القراءة علامات وأعراض تدل عليه.

(وعند "جون كلافي" فإن عسر القراءة تتمثل في أن الطفل المصاب في القراءة يشعر بعجز، وعلاوة على ذلك يعكس الحروف أثناء الكتابة، حتى أنه لا يعرف يمينه من يساره، إلا إذا إستعان بيديه)[2] فإن العسر القرائي في مصحوب بمؤشرات وأعراض كثيرة تظهر هذه الاضطرابات بصورة واضحة عند الأطفال مما يترتب عليه عواقب وخيمة ومن هذه الأعراض يرى" جون كلافي" أن:

- أن يكون الطفل متباطئ في القراءة الجهرية وهذا البطئ مصحوب بأخطاء، من إضافة كلمات أو حذفها وعدم نطقها بشكل الصحيح لعيوب صوتية.
- عدم فهم الطفل للمادة المقروءة وعجزه في استخلاص المعنى الذي يؤديه.
- فشله في استرجاع العبارات التي سبق وأن قرءها من قبل.[3]
- تناقص مستوى الذكاء ومستوى القراءة، حيث أن الطفل يكون ذو ذكاء عالي أو متوسط إلا أن مستوى قراءة عنده جد رديئ منخفض، كذلك فإن علامات الطفل فيما يخص المواد الدراسية أخرى كحساب من جيدة الى ممتازة على عكس القراءة فإنه يحصل على علامات ضعيفة.
- ظهور خاصية لجلجة وتلعثم وتقطيع، وذلك لثقل في لسان نتيجة للخوف أو التردد.
- عدم وجود تطابق بين المهارات المطلوبة في القراءة.

---

[1] نبيل (2005)، فن الكتابة والتعبير، جامعة الخليل، كلية فلسطين، ص60.

[2] عبد المطلب أمين القريطي، صعوبة التعلم، عالم الكتب للنشر، د.ط، مصر 1998، ص355-357.

[3] ينظر: سيكولوجية عسر القراءة ديسلكسيا، ص14.

- (التهجي في القراءة).[1]

هذه الأعراض تتبين في المحيط المدرسي وداخل القسم، والمدرس وحده هو الذي يلاحظها لأن الطفل يقضي معظم وقته في المدرسة، والمشكل الأساسي وراء تخفي هذه الاعاقة هو أن هؤلاء الأطفال الذين يفتعلون المشاكل إلا أنهم يظهرون ضعف شديد من ناحية الهجاء للقراءة ولا يفرقون بين الكلمات التشابهة على رغم من أنهم يستطيعون في بعض الأحياء التسميع أو الإسترجاع كمية من الكلمات المحفوظة جهرا لمدة مختلفة من الوقت.[2]

تشخيص عسر القرائي (الديسلكسيا):

تعتبر عملية التشخيص من أهم العمليات وأصعبها وأدقها وتشخيص جملة من الوسائل والخطوات التي يعتمد عليها المختص عن علة لدى الفرد ويختلف التشخيص بحسب المرض والاعاقة

والاشخيص في العسر القرائي يختلف عن كل التشخيصات الأخرى أو أنه يشمل خطوات محدودة منها وهو أجراء ضروري ومهم للكشف عن حالات الديسلكسيا، وإعطاء العلاج المناسب لذلك يرى محمد منير مرسي أن نسبة نجاح البرنامج العلاجي يتوقف على التشخيص الدقيق[3] بمعنى كلما كان التشخيص منظم وشامل ودقيق كلما كان أقدر على وضع برنامج علاجي مناسب

يتقرر العلاج الصحيح والسليم لعسر القراءة على التشخيص الهادف لذلك فإن التشخيص أهمية كبيرة، وأن الكشف المبكر عن العسر القرائي لدى الأطفال خطوة أولية هامة لتقليل الضرر الذي يمكن أن يمس الفشل الأكاديمي المتعلق بالقراءة[4]، بمعنى فكل يتبع طريقة وخطوات معينة يعتبرها الأنجح الى الوصول الى الحالة المراد الكشف عنها.

[1] فاطمة الزهراء، حاج صابري عسر القراءة النمائي وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي، ص154.

[2] على تعوينات، صعوبة التسلم لغة العربية المكتوبة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص27.

[3] نصر محمد عبد المجيد جلجل، العسر القرائي ديسلكسيا، دراسة تشخيصية علاجية،

[4] نفس المرجع، ص37.

يرى "هاريس" و"سيباي" أن تشخيص الديسلكسيا يتمثل في:

- إجراء اختبار لمعرفة مستوى الطفل في القراءة.
- كشف عن نقاط القوة والضعف والقراءة لدى التلميذ.
- تحديد العوامل والأسباب التي تقف دون تعلم الطفل في هذه المرحلة.
- تقليل هذه العوامل إذا أمكن ضبطها وتصحيحها قبل وأثناء العلاج.
- إنتقاء الطرق الناجحة والتي لها تأثير قوي لتدريس المهارات اللازمة والاستراتيجيات.
- تدريس المهارات المطلوبة الى حين التأكد من أن الطفل يحسن استخدامها وأنها مناسبة له.[1]
- أما في ما يخص الاجراءات والوسائل المستخدمة لتشخيص عسر القراءة فإن من أهم المراحل التشخيصية التي ترتكز عليها هي العلاج، وهذا يقودنا إلى حسن استخدام أدوات تشخيصية الملائمة لجمفمن خلالها يتمكن الأخصائي من معرفة شخصية تلميذ وصعوبة التي يعاني منها، لذلك امعرفة المشاكل التي تعيقه عن تحصيل العلمي.[2]

علاج الديسكلسيا:

يعد علاج عسر القراءة أو الديسكلسيا مسؤولية يتقاسمها الجميع. وذلك بالتنسيق بين الطبيب المختص والأسرة والمدرسة ذلك لوضع خطة تتناسب مع الأسباب الدقيقة وراء الديسكلسيا كما أن العلاج يختلف من طفل لآخر حسب شدة الاضطراب والمرحلة العمرية وهناك مجموعة من الأساليب والبرامج المتخذة في العلاج سنقدم مجموعة منها:

1- **برنامج ديستار Distar للقراءة:** يرى ديستار أن هذا البرنامج يعتمد على ثلاثة مستويات، يختار المعلم هذا البرنامج ويحدد حصة للقيام به ثم يتسع التلاميذ الى أفواج متكونة من (5) تلاميذ يجلسون مشكلين ربع دائرة، حيث يعمل المستويين الأولين على التأكد أن الطفل يحسن استخدام المهارات الأساسية في القراءة، ويعيد التأكد م إتقانها تنقل المعلم الى مرحلة أخرى تتضمن الواجبات المنزلية والكتب العلمية ويحتوي على التمارين التالية:

[1] ينظر: أحمد عبد الكريم حمزة، سيكولوجية عسر القراءة، ص59.

[2] شرفوح بشير، إنعكاس عسر القراءة على سلوك العدواني لدى المعسرين، أطروحة دكتورة دولة، جامعة الجزائر، 2000، ص138.

- ✓ ألعاب لتعليم مهارات والاتجاه من اليسار الى اليمين.
- ✓ دمج أو مزج الكلمات لتعليم التلاميذ التهجئة بالأصوات بطريقة بطيئة.
- ✓ تدريب التلاميذ على الايقاع لتعليمهم التفريق بين الأصوات والكلمات.[1]

2- برنامج أدمارك: يرى أدمارك أن هذا البرنامج مصمم لتدريب التلاميذ على ترديد (150) كلمة خلف المدرس وهو معد من (277) درس مقسمة بطريقة مبسطة تمثلت في:

- دروس للتعرف على الكلمة ويشمل كل درس عل كلمتين فقط.
- دروس يقوم فيها التلميذ بتتبع الاتجاهات المطبوعة للوصول الى الكلمة بغية تعليمه الاتجاهات والتمييز بينها.
- دروس الكتب القصصية، اين يقرأ التلميذ 16 قصة.

[1] ينظر: محمد عوض الله سالم، صعوبات التعلم (التشخيص والعلاج)، ص157.

خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل الى التعريف بصعوبات التعلم وأسبابها ثم الى عسر القراءة، الذي يعد من أهم المواضيع صعوبات التعلم الأكاديمية إذ قمنا بإعطاء بعض التعريفات لعسر القراءة والتطور التاريخي لها، كما تحدثنا عن أنواع العسر القرائي ومظاهر وأعراض العسر القرائي التي تظهر بشكل واضح في البطئ في القراءة وعجز الطفل في ما يفهم ويقرأ واستخلاص المعنى منه مع وجود الفارق بين مستوى الطفل العادي والطفل المعسر قرائيا ومستوى القراءة لديه، كما تناولنا كيفية التشخيص والاجراءات المنبعثة في التشخيص باعتبارها القراءة من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها ويجيدها وقدمنا بعض الطرق وبرامج للعلاج التي يمكن اتباعها أو التقليل من هذا الاضطراب.

الفصل الثالث:الجانب التطبيقي

بعد الجانب التطبيقي مكملا للجانب النظري لان كل دراسة فرضيات و مسلمات و مجموعة من الدراسات النظرية المعتمدة إذا يجمع الباحث مختلف المعلومات عن الموضوع الذي يريد دراسته و سنعرضها على شكل عناوين و نقاط ثم ينتقل إلى تطبيق تلك الفرضيات

ونحن في دراستنا اعتمدنا على الجانبين نظري و تطبيقي و تمثل الجاني التطبيقي لهذه الدراسة في :

*قمنا بجمع المعلومات حول عسر القراءة لكي تتمكن من بناء استبيان على 14 سؤال

تمر الاستبيان بمراحل التعديل في المسودة قبل كتابته بصيغة النهائية

*كتابة الاستبيان و الطباعة و القينا نظرة قبل توزيعه على أساتذة المدارس الابتدائية

*قمنا بتوزيع الاستبيانات على مدارس ابتدائية

*عرفنا بأنفسنا و قدمنا الاستبيانات و شرحها الأسباب وراء قدومنا, كما أننا قدمنا تعريف لموضوع بحثنا من خلال بعض المعلومات التي احتاجت إلى تفصيل ليفهمها الأساتذة خاصة و أن هناك من لم تكن له دراية بعسر القراءة عند التلاميذ

-تركنا لحرية لأساتذة ليجيبوا عن أسئلة الاستبيان و عدنا لجمعها بعد أسبوع حيث تحصلنا على 20من العينات كانت نسبة متوسطة مقارنة بالعدد الذي كنا ننتظره

*احتوى الاستبيان على بعض الأسئلة المغلقة, و بعضها الأخر كانت الأسئلة مفتوحة كما هناك أسئلة اتسمت بالطابعين معا مغلقة و مفتوحة

التحليل:

السؤال رقم 6:هل حصصا للغة العربية كافية لتخطي صعوبات التلميذ؟

الاحتمالات/العينة	التكرارات	النسبة
نعم	13	65%
لا	07	% 35
المجموع	20	100%

تبين من خلال الجدول أن هناك نسبة 65 5 من الأساتذة يرون أن عدد حصص اللغة الغربية كافية لتخطي الصعوبات التي يواجهها التلميذ في تعلمه ,في حين أن نسبة 35 5 فقط من الأساتذة يرون عكس ذلك. فبنسبة إليهم فان عدد حصص ألغة العربية المقررة في التوقيت الأسبوعي غير كافية لتخطي صعوبات التلميذ وهي نسبة اقل من الأولى . نستنتج في الأخير أن معظم الأساتذة يتمكنون من ضبط الوقت بين تقديم الدروس و استخدام أساليب تساعد التلميذ على تجاوز الصعوبات التي يواجهها في عمليه التعلم , إلا أن بعض الآخرين و هم قلة قليلة لا يجدون فرصة في إلقاء الدروس و مساعدة التلميذ على تخطي صعوباته أثناء التعلم في أن واحد

السؤال رقم 07 : ما هي الحصص التي يميل إليها التلميذ أكثر ؟

تنوعت الإجابات الأساتذة حول ميالات التلميذ بحسب المادة الدراسية المقدمة لهم , وظلك ملاحظتهم لتفاعلات التلاميذ اتجاه المواد و النشاطات الممارسة في القسم مما يسمح للمدرس بالتقرب من التلميذ وتعديل سلوكه وتدليل الصعاب عليه من خلال المادة أو النشاط الذي يميل إليه , كما يمكن من توصيل المعنى و إيضاحه أكثر . من خلال عملية الملاحظة إلى قام بها المعلمون **حول ميولات التلميذ تحصلنا على النتائج التالية :**

المواد الدراسية	التكرارات
القراءة و المحفوظات	10
الرياضيات	2
التربية البدنية	4

التربية التشكيلية	2
انجاز مشاريع	1
إملاء	1
التراكيب لنحوية	5

ما نلاحظه من خلال الجدول أن ميولات التلاميذ تتراوح بين القراءة و المحفوظات لانبهاره تلك التعبير و العبارات الغنية بالصور و التشبيهات و الجماليات يمكن ككل , كما أن ميولهم يظهر كذلك اتجاه التراكيب النحوية بالإضافة إلى التربية البدنية , باعتبارها مادة تسلي التلميذ و تبعد عنه الإرهاق

إلا أن غياب مشاركات التلميذ اتجاه مادة الرياضيات و الحساب لأنه يبدل جهدا أو يشعر بالإرهاق و خيبة أمل لعدم النجاح في الوصول إلى النتائج الصحيحة

السؤال رقم08: ما هي نسبة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في فهم اللغة العربية ؟

الاحتمالات	التكرارات	النسبة
كبيرة	1	%5
متوسطة	12	60%
قليلة	4	%20
ضعيفة	3	15%
المجموع	20	%100

نلاحظ من الجدول أن نسبة 60 تصدر القائمة مما يدل ان السبب وراء التراجع التلاميذ في دراستهم و تخلفهم في القراءة راجع لعدم قدرتهم على فهم اللغة العربية مقارنة مع النسبة الأخرى المتبقية .فقد كان من المتوقع أن تكون نسبة التراجع تتراوح بين القليلة التي تمثلت فقط في 20 و الضعيفة المقابلة لها نسبة 15 إلا أننا قد فوجئنا بان معظم التلاميذ لا يفهمون المعاني و الأفكار التي يرمي إليها

و العبارات و الرموز المكتوبة أو حتى المقولة باللغة العربية مما يؤدي بهم إلى تراجع في المواد الدراسية الأخرى و بالتالي عواقب رخيمة أخرى

السؤال رقم 09: هل تلاحظون الإعراض التالية على بعض التلاميذ في القسم

الاحتمالات	التكرارات	النسبة
التلميذ يعكس الحروف أثناء القراءة	5	25%
افتقار التلميذ للرغبة في القراءة و الشعور بالإرهاق عند ممارستها	14	70%
امتلاكه لخط رديء مشوش تصعب قراءته	3	15%
ميل السطر إلى أعلى و أسفل	04	20%
عدم التميز بين الحروف لمتشابهة شكلا مثل (ح , ج ,خ ,س , ش)	04	20%
عدم القدرة التلميذ على متابعة قراءة المعلم أو الزميل	11	55%
صعوبة التمييز بين الأصوات الذي يؤدي إلى النطق غير الصحيح للكلمات	6	30 %

يبين من خلال الجدول أن المعلمون لاحظوا وجود الإعراض السالفة الذكر عند بعض التلميذ في القسم و قد تكرر كل عرض أكثر من 4 مرات مما يتقرر أن اضطراب الديسليكيا ذو تأثير حاد على التلميذ فهو يضطرب مناطق النطق و الفهم و الكتابة إذا انه يشل حركة التلميذ و يشعر بالفشل و

عدم الرغبة في مواصلة القراءة أو الصعود نحو السورة للكتابة أو محاولة فهم المعنى المراد من المادة الدراسية المقدمة .

السؤال رقم 10: من خلال الإعراض السالفة الذكر كم من التلاميذ يعانون من عسر القراءة بنظركم السنوات الثانية :

العينة	العدد الإجمالي	النسبة
1	22	4.54
6	38	15.78
8	29	27.58
8	27	29.62
5	31	16.12

تبين من خلال الجدول أن هناك نسبة مفارقة و متزايدة للتلاميذ الذين تبين عندهم العسر القرائي , فمن أصل 147 تلميذ وجدنا نسبة 93,64 وهي نسبة جد عالية مقاربة إلى 100 مما يستدعي التدخل الفوري ن طرف الأساتذة

السؤال الثالث:

العينة	العدد الإجمالي	النسبة
10	28	35,71
5	23	21,73
4	31	12,90
5	19	26,31
5	31	16,12

من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة التلاميذ المصابون بالديسلكيا متزايدة .مما يعني بشكل واضح أن العسر القرائي ظهر عند تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي فهذه النسبة تعد من أعلى نسبة التي لا يمكن على المعلمين و الهيكل القائم في المدارس السماح بالوصول إلى هذا المستوى المتدني في القراءة

السنة الرابعة:

العينة	العدد الإجمالي	النسبة
8	28	28,57
3	18	16,66
4	13	30,76
8	24	33,33
3	22	13,63

بين لنا من خلال الجدول ان هناك زيادة في نسبة التلاميذ المصابين بعسر القراءة و هذا ما لاحظناه في العينة الأولى أين كان عدد التلاميذ المعسرين قرائيا 8 بالنظر إلى العدد الإجمالي 28 مما يجعل النسبة ترتفع لتصل إلى 28,57 , و كذلك الأمر في العينة الرابعة مما يدل على هذا الاضطراب ذو صفة دائمة عند الفرد المصاب به.

السنوات الخامسة:

العينة	العدد الاجمالي	النسبة
5	30	%16,66
6	36	%16,66
7	33	%21,21
0	33	%0
6	21	%28,57

تبين لنا من خلال الجدول ان عسر القراءة دائما ما ياخد عينة إل 7 و إل 6 من التلاميذ , و كذالك النسب تتمركز بين 16 و 30 وهي نسب ليست بقليلة و كذالك يمكن آن تأخذ مسار الارتفاع إذا لم يتم التدخل . و ما لحضناه هو اكتضاض الأقسام مما يعزل التلاميذ المعسرين عن الجو الدراسي و عن التفاعل مع المدرس .

السؤال رقم 11: ما الذي تقوم بيه عادة عندما يبدأ احد التلاميذ في التأخر في القراءة ؟

الاحتمالات	التكرارات	النسبة
انتظر الارى إذا كان الأداء سيتحسن	8	%40
امضي وقتنا أطول في القراءة الفردية مع التلاميذ	9	%45
الجلب م أولياء التلاميذ مساعدة التلميذ في القراءة	14	%70

من خلال الجدول لاحظنا أن معظم الأساتذة اختاروا طريقة القراءة الفردية رغبة منهم في معرفة مواطن الضعف و النقص إلى يعاني منها التلميذ أثناء القراءة و هذا ما بينته نسبة 70 كما أنهم أشاروا إلى ضرورة تدخل الأسرة في تقديم الدعم لهم فيما يخص أساليب و العلاجات التي يتخذونها و إعطائهم مختلف المعلومات عن أبنائهم

السؤال رقم 12: كم عدد التلاميذ الذين يحتاجون الدروس علاجية في القراءة ؟

السنة الثانية	30
السنة الثالثة	25
السنة الرابعة	26
السنة الخامسة	25

أن ما قام بيه الأساتذة في إحصاء التلاميذ الذين يحتاجون إلى الدعم أو الدروس علاجية في القراءة أنهم لم يقصروا على المعسرين قرائيا بل أنهم شملوا جل التلاميذ الذين يشتكون من تأخر في القراءة أو شكوا أنهم أصيبوا بالديسلكسيا و لم تظهر عليهم الأعراض لشد ذكاءهم في المواد الدراسية مثلما هو الحال لعدد التلاميذ المحصاة في السنة الثانية الذي قرر ب 30 تلميذ

السؤال رقم 13: هل يعاني التلميذ من مشاكل أخرى لها علاقة بعسر القراءة مثل صعوبة تميز الألوان و الأشياء و الحروف ؟

الاحتمالات	التكرارات	النسبة
نعم	2	10
لا	14	70
أحيانا	4	20
المجموع	20	100

نلاحظ من خلال الجدول أن معلمون الأقسام الابتدائية جل منهم يرون أن التلاميذ المعسرين لا تصاحبهم اضطرابات أخرى مع اضطراب الديسلكسيا و تمثل رأيهم بنسبة 70 و النصف الأخر رى أن هناك اضطرابات تظهر إلا أنها لا تاخد وقتا و تزول مع العلاج و الطبع الجيد للحالات و نسبة 10 هي للمدرسين الذين أجابوا بعدم وجود اضطرابات تعاني منها التلميذ غير عسر القراءة

السؤال رقم 14:أي نوع من العلاج يمكن أن يتبعه كل مدرس, إذا لاحظ حالات لعسر القراءة لدى بعض التلاميذ؟

من خلال هذا السؤال تحصلنا على مجموعة من الطرق التي يتبعها الأساتذة لعلاج عسر القراءة و كذلك تعرفنا على الطرق التي يتبعونها في تدريس القراءة و اللغة العربية و كذلك علمنا مدى إلهامهم بموضوع عسر القراءة و صعوبة التعلم لدى التلاميذ و من العلاجات و الأساليب التي يتبعها مدرسوا المدرسة الابتدائية لحالات الديسلكسيا ذكر

*السبب الرئيسي في عسر القراءة هو عدم إدراك التلميذ للحروف و لهذا يلجا المدرس إلى إعادة الحروف بطرق مختلفة (الألعاب القرائية)

*في المراحل الأولى يجب مراجعة الحروف و الأصوات و مخارجها.

*قراءة النصوص المقترحة في البيت .

*تنويع الأنشطة المساعدة و تبسيط المعاني و الألفاظ و بعث الثقة عند المتعلم.

*تكثيف الفقرات و النصوص للقراءة.

*المعالجة بطريقة الاقتراب يساعده زميله في القراءة .

استعمال السبورة ي القراءة عن طريق وضع بطاقات مشوشة يبحث التلميذ عن تسلسلها ليتكون عبارات و جمل ذات معنى .

*التركيز على الفهم لتسهل عسر القراءة.

*التركيز على الأنشطة التي تدعم نوع العجز المسجل عند المتعلم

* ممارسة المطالع ألانها تساهم في إثراء الرصيد اللغوي و تدعم القراءة

*التركيز على هذه الفئات في حصص المطالعة

*المتابعة و التشجيع في حصص القراءة

*المعالجة البيداغوجية

*قراءة القصص و ما يسمى بالقصة الممتعة

*تكثيف الدروس في تعلم اساسيات الغة

*استخدام الوسائل التعلمية

*المطالبة بالقراءة في كل حصة (قراءة جملة و ليس فقرة).

*التدريب على القراء المسترسلة (القراءة الصامتة)

*التواصل مع الإباء و الأمهات و التفاهم على طريق مشتركة

* استخدام اللغة الشفوية كالتحدث و الاستماع

*التعامل مع عملية النطق بطريقة داعمة للغة المكتوبة

*تحضير الطلاب الدين يعانون من عسر القراءة في النشاطات اللاصقية

*دعم التطوير اللغة المكتوبة باستعمال اللغة الشفوية و الاستماع

لتصحيح المفاهيم و بعث روح المساهمة عند المتعلمين

الجانب الميدان:

*كما هو معروف فان الجانب الميداني متخصص لتطبيق كما هو مذكور في الجانب ألنضري و التأكيد من صحة المسلمات المسلم بها , أذا قمنا بتوزيع استبيانات على أساتذة المرحلة الابتدائية, و أحصيناها حتى تتمكن من تقديم النتائج الجزئية ثم الكلية .

كما انأ بحثنا واجهته بعض العراقيل و من ابرزها :

-قلة المراجع او ازدياد الطلب عليها

-الوضع السياسي الذي أدى إلى أغلق الجامعات مما جعلنا او نواجه صعوبة في أخد معلومات كافية تفيد بحثنا

-رفض بعض المدرسي الابتدائية السماح لنا بتقدمنا لاستبيانات بحجة أن التلاميذ في فترة فروض و امتحانات كما آن البعض منهم لم يجب عن الأسئلة المطلوبة.

عدم وعي الأساتذة باضطراب و عسر القراءة مما جعلنا تاخد وقتا أطول في الشرح لهم عن موضوعنا وعن سبب قدومنا إليهم .

عنوان المذكرة: عسر القراءة عند تلاميذ الطور الثاني

من إعداد الطالبتان :

- بن فطيمة حياة
- بن يمينة زهيرة

هذا الاستبيان موجه إلى مدرسي المدرسة الابتدائية ، و هو مجموعة من الأسئلة المتعلقة باضطراب عسر القراءة الذي يعد موضوع أطروحة التخرج بالنسبة إلينا نحن طالبتي قسم اللغة و الأدب العربي جامعة الدكتور الطاهر مولاي ، و نرجو منكم أن توفروا لنا المعلومات اللازمة بناء على خلفيتكم الأكاديمية و المهنية و المواد التعليمية ، و الأنشطة المستخدمة في التشجيع على القراءة .

ذلك لتقديم أدق المعلومات بما أنكم تعايشون هذا الاضطراب مع بعض التلاميذ ساعة حدوثه فهذه الإجابات تساعدنا على إكمال بحثنا من خلال إعطاء الملاحظات والمعلومات الصحيحة.

و نحن بدورنا نتعهد بأن المعلومات التي ستدلون بـها ستبقى في سرية تامة ، و لن يطلع عليها سوى المكلفين بالبحث ، فمن الضروري أن تبذلوا جهداً في الإجابة على هذا الاستبيان في حوالي 30 دقيقة ونحن بدورنا نقدر جهدكم و وقتكم ، و نشكركم على تعاونكم و مساهمتكم.

ملاحظات :

نرجو وضع علامة (X) أمام الإجابة المرغوب بها.

بإمكان المستجوب الإجابة باللغة التي يحسنها العربية أو الفرنسية.

جنس الأشخاص المعنيين بالاستبيان :

ذكر : أنثى :

كم عدد تلاميذ هذا القسم ؟.

أكتب عددا

كم عدد الإناث و الذكور ؟

عدد الإناث : عدد الذكور :

بناء على خبرتك كيف تصف مستوى القراءة لدى التلاميذ؟.

أعلى من المقبول . ☐

مقبول . ☐

متوسط . ☐

تحت المتوسط . ☐

ضعيف . ☐

ما هو عدد حصص اللغة العربية في الأسبوع ؟.

الساعات :الدقائق : في الأسبوع .

أو

كل يوم . ☐

ثلاثة أو أربعة أيام في الأسبوع . ☐

أقل من ثلاثة أيام في الأسبوع . ☐

هل عدد حصص اللغة العربية كافية لتخطي صعوبات التلميذ ؟.

نعم . ☐

لا . ☐

لماذا ؟.

.....

.....

.....

ماهي الحصص التي يميل إليها التلميذ أكثر ؟.

.....

ماهي نسبة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في فهم اللغة العربية ؟ .

كبيرة . ☐

متوسطة . ☐

قليلة . ☐

ضعيفة . ☐

هل تلاحظون الأعراض التالية على بعض التلاميذ في القسم ؟ .

أن التلميذ يعكس الحروف أثناء القراءة . ☐

افتقار التلميذ للرغبة في القراءة و شعوره بالإرهاق عند ممارستها . ☐

امتلاك التلميذ لخط رديء مشوش تصعب قراءته . ☐

ميل السطر إلى أعلى أو أسفل . ☐

عدم التمييز بين الحروف المتشابهة شكلا مثل : (ح – ج – خ /س – ش .../) . ☐

عدم قدرة التلميذ على متابعة قراءة المعلم أو الزميل. ☐

صعوبة التمييز بين الأصوات الذي يؤدي إلى النطق الغير الصحيح للكلمات . ☐

من خلال الأعراض السالفة الذكر , كم من التلاميذ الذين يعانون من عسر القراءة بنظركم ؟.

أكتب عددا :

ما الذي تقوم به عادة عندما يبدأ أحد التلاميذ في التأخر في القراءة ؟.

أنتظر لأرى إذا كان الأداء سيتحسن . ☐

أمضي وقتا أطول في القراءة الفردية مع التلميذ . ☐

أطلب من أولياء الأمور مساعدة التلميذ في القراءة . ☐

كم عدد التلاميذ الذين يحتاجون إلى دروس علاجية في القراءة ؟.

أكتب عدد: .....

هل يعاني التلميذ من مشاكل أخرى لها علاقة بعسر القراءة مثل صعوبة تسمية الألوان و الأشياء و الحروف ؟.

نعم . ☐

لا . ☐

أحيانا . ☐

لماذا ؟.

.....
.....
.....

أي نوع من العلاج يمكن أن يتبعه كل مدرس، إذا لاحظ حالات لعسر القراءة لدى بعض التلاميذ ؟.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

خـــاتـــمة

خاتمة :

كان موضوع درسنا يتمحور حول عسر القراءة عند تلاميذ الطور الثاني مما يعني إن كلما كان مستوى القراءة ضعيف و متدني كلما ظهر عسر القراءة و العكس صحيح أي ظهور عسر القراءة لدى بعض التلاميذ يؤدي حتما إلى تدني و انخفاض المستوى الدراسي و التحصيل و ذلك عن طريق الإجابة على الأسئلة المطروحة و في الاختيار عينة عسر القراءة تداركنا إلى ضرورة تبيان الفروق الموجودة بين عسر القراءة و صعوبات التعلم و التخلف القرائي لأساتذة ليمكنون التدفة و تفحص الأطفال تفحصا دقيقا وقد حددنا إفراد العينة التي تتكون من 98 و هذا الرقم ادهم المعلمون و ادهنا لأننا توقعنا عددا اصغر بكثير من هذا الرقم وقد توصلنا من خلال هذا البحث إلى :

-ان ميل التلاميذ إلى القراءة بالرغم من صعوباتها لانبهارهم من الجانب الجمالي لها

- غياب الوعي بمشكلات اللغة و صعوبات التعلم

- التأكيد من وجود صعوبة القراءة في المراحل الابتدائية و بشكل ملحوظ

-ما لحضناه في المدارس إن هناك أوقات يجتمع فيها الأساتذة وأولياء التلاميذ بين الفترة و الأخرى ما يسمح الأولياء بمعرفة التطورات الايجابية و السلبية لأولادهم

-عسر القراءة اضطر أن يشمل جوانب عدة كثيرة و هو لان بشكل نقطة استفهام تحتاج إلى إجابة

- ولقد كشفت عسر القراءة بفصل اهتمام بتعلم القراءة

ومن هنا تفتح نسبة ارتفاع ضحايا حالات عسر القراءة و عجزهم الدائم على التفكيك الرموز المرئية لافتقارهم شروط التي تتطلبها. وقد سـ حثنا من هذا البحت عزوف الأطفال سبب أنهم لا يقدرون على القراءة الجيدة لوجود إعاقة الديسلكسيا لديهم.

قائمة المراجع

[1]– احمد ألسعيدي (2009): صعوبات تعلم القراءة و الكتابة التشخيص و العلاج

[1] عبد الحفيظ خوخة، مظاهر عسر في نظام الكتاب العربي لدى الأطفال الديسلكسي الناطق بالعربية العدد، ص36.

[1]– ابراهيم أحمد سيد ، (1989) الأخطاء الاملائية الشائعة لدى طلاب اللغة العربية على الدراسات التربوية ، القاهرة ، ص 95 .

[1]– أبو العزايم إسماعيل ، (1928) ، القراءة الصامتة السريعة القاهرة ، عالم الكتب ، ص 14 .

[1] أبو فخر غشان عبد الحي (1992)، الغربية الخاصة، ط1، دمشق– سوريا، مطبعة الاتخاذ.

[1] أحمد عبد الكريم حمزة سيكولوجية عسر القراءة (دسلكسيا)، دار الثقافة لنشر والتوزيع، ط1عمان 2008، ص53.

[1]– أحمد عبد الكريم سكولوجية ، عسر القراءة ديسليسكا دار الثقافة للنشر و التوزيع ط1 عمان 2008 ص 13 .

[1]– أحمد عبد الله أحمد فهيم : مصطفة محمد الطفل و مشكلات القراءة .... المصرية اللبنانية ط 1 ص 34 .

[1]– إسماعيل العيد اللغة عند الطفل الطبعة الجزائرية للمجلات و الجرائد بوزريعة د.ت ص 92 .

[1] التميم عبد الله بن محمد بن عايض (2007) فاعلية استخدام القصص المسجلة على الأقراص المدمجة في علاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث ابتدائي جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية.

[1]– الريات فتحي مصطفى 2008 صعوبات التعلم الاستراتيجيات التدريسية و المداخل العلاجية القاهرة مصر دار النشر للجامعات .

[1] الزيات فتحي مصطفى (2008)، صعوبات التعلم الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية، ط1، القاهرة– مصر، دار النشر للجامعات.

[1] السرطاوي زيدان (1998) مدخل الى صعوبات التعلم، ط1، الرياض المملكة العربية السعودية، أكاديمية التربية الخاصة.

[1] السيد عبد الحميد (2002) صعوبات التعلم، مفهومها، تاريخها، ط1، دار الفكر العربي، ص109.

[1] السيد عبد الحميد 2000، صعوبات التعلم تاريخها. مفهومها. تشخيصها. علاجها، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، ص130-146.

[1] الشخرقي (2009) أثر البرنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث أساسي، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، ص59-60.

[1] العجمي ميساء (2005)، صعوبات تعلم القراءة وكيفية معالجتها، ص30/29.

[1]- المرجع نفسه الصفحة نفسها .

[1] جلجل نصيرة (1993) تشخيص العسر القرائي غير العضوي لدى عينة من التلاميذ، الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، جامعة صنطا.

[1]- جمال محمد صالح ،كيف نعلم أطفالنا في المدرسة الإبتدائية . دار الشغب –بيروت 1975 ص 15 .

[1] جنان أمين (2011)، دراسة نفس عصبية لعسر القراءة الديسلكسيا، مصر، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ص90.

[1]- حسن شحاته . تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق . دار المصرية اللبنانية ط1 قاهرة 2000 ص 105 .

[1] حمزة أحمد عبد الكريم (2008) سيكولوجية عسر القراءة الديسلكسيا، مصر دار الثقافة للنشر والتوزيع.

[1] حنان أمين (2011)، دراسة نفس عصبية لعسر القراءة وعلاجها، رسالة دكتوره غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، ص90.

[1]- د. عبد المنعم سيد عبد العال ، طرق تدريس اللغة العربية ص 49 .

[1]- راتب قاسم عاشور ، و محمد فؤاد الحوامدة ، أساليب تدريس اللغة العربية من النظرية و التطبيق ص 65 .

[1] زيات فتحي مصطفى 2008، صعوبات تعلم استراتيجية تدريسية ومداخل علاجية، ط، القاهرة مصر، دار النشر، ص159.

[1]- ساجد عبد لي : القراءة الذكية شركة الإبداع الفكري للنشر و التوزيع . الكويت (ط2) سنة 2007 ، ص 18 .

[1]– سايمان ابراهيم عبد الحميد 2003 صعوبات التعلم و الإدراك البصري مصر دار الفكر العربي .

[1] سليمان ابراهيم عبد الحميد (2003) صعوبات التعلم والادراك البصري، مصر، دار الفكر العربي، ص76.

[1]– سليمان عبد الواحد يوسف اراهيم ، صعوبات التعلم النهائية و أكاديمية مكتبة أجلوا مصرية ، ط1 ، القاهرة 2010 ، ص 300 .

[1] سليمان محمود جلال الدين (2006)، دور التدريب على الوعي الصوتي في علاج صعوبات القراءة، المجلد الأول،جامعة عين شمس، ص135.

[1] سليمان نبيل علي (1992)، التخلق وعلم النفس المعوقين، ط1، دمشق– سوريا، منشورات جامعة، ص77.

[1]– سمح أبو مغلي ، عبد الحفيظ سلامة تعليم الأطفال القراءة و الكتابة ط1 ، عمام ،أردن دار البداية 2006 ص 39 .

[1]– شحاتة حسن ، (1921) تكور المهارات القراءة الجهرية في مراحل تعليم للعام في مصر كلية التربية – جامعة عين الشمس ، ص 23 .

[1] شحاته 1993، أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي، ط1، القاهرة، لدار المصرية البنانية، ص14-15.

[1] شرفوح بشير، إنعكاس عسر القراءة على سلوك العدواني لدى المعسرين، أطروحة دكتورة دولة، جامعة الجزائر، 2000، ص138.

[1] عبد المطلب أمين القريطي، صعوبة التعلم، عالم الكتب للنشر، د.ط، مصر 1998، ص355-357.

[1] على تعوينات، صعوبة التسلم لغة العربية المكتوبة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص27.

[1]– علي أحمد مذكور – تدريس فنون اللغة العربية ص 124 .

[1]– علي بن هادية و آخرون . القاموس الجديد للطلاب المؤسسة الوطنية للكتاب ط1 الجزائر . 1999 ص 823 ، 824 .

[1] عواد أحمد 1988، مدى فاعلية برنامج تدريبي لعلاج بعض صعوبات التعليم لدى التلاميذ المرحلة الابتدائي، كلية التربية، مصر، ص31.

[1] فاطمة الزهراء، حاج صابري عسر القراءة النمائي وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي، ص154.

[1]– فاهد خليل زايد أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة و الصعوبة د . ط عمان و الأردن 2006 ،ص 68 .

[1] فضل الله محمد رجب 1998، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة، ط1، القاهرة، عالم الكتب، ص99.

[1]– لطفي محمد قدري (1908) التأخر في القراءة شحيصه و علاجه في المدرسة الابتدائية القاهرة مكتبة مصر ص 09 .

[1]– محمد جهاد و سمر روحي الفيصل ، مهارات الاتصال في اللغة العربية ، دار الكتاب الجامعي ، ط1 ، الإمارات العربية المتحدة 2004 ، ص 101 .

[1]– محمود أحمد السيد علم النفس اللغوي ص 142 .

[1] محمود ثريا محجوب، برنامج مقترح لعلاج بعض مظاهر عسر القرائي للأطفال الصنف الخامس، جامعة عين شمس، (2000)، ص76.

[1]– محمود رشدي خاطر . تطوير مناهج تعليم القراءة ص 18 .

[1] محمود سعاد جابر، بناء دليل الأطفال الممارسات في تعليم القراءة وعلاج صعوبات تعلمها، 2012، ص33.

[1]– محمود عودة الريماوي في علم النفس الطفل . شروق ط.–عمان – ص 327 .

[1]– محمود معروف خصائص العربية و طوائف تدريسها ص 97 .

[1]– مذكور أحمد (2002) تعليم تهريس فتوى اللغة العربية ، دار الفكر ، القاهرة ص 127 .

[1]– مراد علي عيسى سعدج ، الضعف في القراءة و أساليب التعلم ، دار الوفاء لدينا الطباعة و النشر ، ط1 ، الاسكندرية 2000 ، ص 28 .

[1] مصطفى فهيم (2001) مشكلات القراءة من الطفولة الى المراهقة، ط1، الشخيص والعلاج، القاهرة، دار الفكر العربي، ص106.

[1]– مفيد نجيب واشين فريدان ، النمو الانفعالي عند الأطفال ط2 ، دار الفكر للطباعة و النشر الأردن ص 85 .

[1]– مهدي محمود إعداد الأطفال الطفل العربي للقراءة و الكتابة ص 33 .

[1] نبيل (2005)، فن الكتابة والتعبير، جامعة الخليل، كلية فلسطين، ص60.

[1]– نبيل الهادي ، بطئ التعلم و صعوباته دار وائل ط1 . عمان 2000 ص 162 .

[1] نصر محمد عبد المجيد جلجل، العسر القرائي ديسلكسيا، دراسة تشخيصية علاجية،

[1] نفس المرجع، ص37.

[1]– ينظر فهيم مصطفى مهارات القراءة (قياس و تقويم) مكتبة الدار العربية الكتاب ط1 القاهرة 1999 ص 39 – 40 .

[1] ينظر: أحمد عبد الكريم حمزة، سيكولوجية عسر القراءة، ص59.

[1] ينظر: سيكولوجية عسر القراءة ديسلكسيا، ص14.

[1] ينظر: محمد عوض الله سالم، صعوبات التعلم (التشخيص والعلاج)، ص157.

[1] يونس (1998)، اللغة الربية والدين الاسلامي في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية، قسم المناهج، كلية التربية عن الشمس، مصر، ص40.

[1]السمادون ابراهيم السيد (1990) الانتباه السمعي والبصري لدى الأطفال ذوي فرط النشاط كلية التربية، جامعة طنطا، مصر، ص101.

[1]– طه على حسين الدليمي اللغة العربية مناهجه و طوائف تدريسها ص 106 .

[1] علي تعوينان، التأخر في القراءة في مرحلة التسليم المتوسط، دراسة ميدانية، ديوان المطبوعات الجامعية، د.ط، الجزائر03.

[1]– فايزة السيد محمد عوض الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة و تنمية ميولها ص 13 .

[1] فهد خليل زيد (2010)، عن التعامل مع القراءة، الطبعة الأولى، الأردن، دار النقاش للنشر والتوزيع.

– لطيفه حسين : تشجيع القراءة المركز الاقليمي . الكويت ط 1 سنة 2004 ص 19 .

صلاح عميره علي (2005) : مدخل إلى الديسلكسيا . عمان. دار اليازوري . العلمية للنشرو التوزيع

الكويت المكتبة.الفلاح. للنشر و التوزيع

الفهرس :

-شكر و عرفان.....

-إهداء.....

-مقدمة .....أ

-الجانب النظر – الفصل الأول

- مدخل 05

-تعريف القراءة 10

- أنواع القراءة.....12

- القراءة الصامتة 12

-القراءة الجهرية.....13

-طرق تدريس القراءة 14

-أهمية القراءة 16

-أهداف القراءة..... 18

-الفصل الثاني .....

-صعوبات التعلم 20

- المنظور التاريخي للعسر القراءة 23

-تعريف عسر القراءة 24

-أنواع العسر القراءة 25

-التشخيص و العلاج 28

-الجانب التطبيقي .....

- تمهيد 33

- التحليل 35

- الاستنتاج.....40

- الملاحق..... 47
- الخاتمة 49
- قائمة المصدر و المراجع.....