

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université de Saida Dr. MOULAY Tahar
Faculté des Lettres, des Langues et des Arts
Département des Lettres et Langue Française



Mémoire

En vue de l'obtention du diplôme de Master en Langue Française

Option : Didactique et Langue Appliquée.

Intitulé

**Effets d'une séquence didactique sur le thème
du développement durable sur l'amélioration
des compétences scripturales en FLE. Cas des
apprenants de première année secondaire à
Saida**

Réalisé et présenté par :

Amer Lamia

Sous la direction de :

Mme TERRAS Imane.

Devant le jury composé de :

Mme BAGHDADI Fatima

Présidente du jury

Mme TERRAS Imane

Directrice de recherche

Mme REKRAK Leila

Examinatrice

Année universitaire : 2020-2021

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université de Saida Dr. MOULAY Tahar
Faculté des Lettres, des Langues et des Arts
Département des Lettres et Langue Française



Mémoire

En vue de l'obtention du diplôme de Master en Langue Française

Option : Didactique et Langue Appliquée.

Intitulé

**Effets d'une séquence didactique sur le thème
du développement durable sur l'amélioration
des compétences scripturales en FLE. Cas des
apprenants de première année secondaire à
Saida**

Réalisé et présenté par :

Amer Lamia

Sous la direction de :

Mme TERRAS Imane.

Devant le jury composé de :

Mme BAGHDADI Fatima

Présidente du jury

Mme TERRAS Imane

Directrice de recherche

Mme REKRAK Leila

Examinatrice

Année universitaire : 2020-2021

Remerciements

Au terme de cette étude, je tiens à remercier Allah le tout Miséricordieux de m'avoir donné la capacité et la patience, le courage et la volonté qui m'ont permis d'accomplir ce travail de recherche à son ultime point.

Je tiens, en premier lieu, à remercier sincèrement mon encadrante Mme. TERRAS pour sa disponibilité, ses précieux conseils et ses orientations.

Un grand remerciement, aussi, à mon oncle SaidLakhdari et mes apprenants qui m'ont beaucoup aidée pour réaliser l'expérience : Oulmi Nour el Houda, Bakafra Mohammed, Benhamou Mohammed, Dahmani Mbarka et tous mes apprenants.

Enfin, Mes remerciements les plus tendres vont aussi à ma mère et mon père, ma chère sœur Soriya : qui m'ont soutenue, je leur exprime toute ma reconnaissance qu'Allah le tout puissant les récompense.

Dédicace

Avec tout l'amour éternel et avec l'intensité de mes sentiments, je dédie ce modeste travail à mes chers parents pour avoir toujours été à mes côtés et à ma grand- mère, que Dieu les protège tous.

A ma chère sœur Soriya, et à mes chers amis Khadidja, Siham, Mokhtar Habibi qui m'ont aidée dans mon travail, que Dieu miséricordieux les protège.

A mon oncle Said Lakhdari qui m'a aidée et m'a encouragée tout au long de ce travail.

A mon frère Abdelhadi, Kader et sa femme Hanane, et à Ritaj.

Sommaire

Introduction générale	8
Chapitre 1 L'intégration de l'éducation au développement durable dans l'enseignement du Français	
Introduction partielle	12
1.1.Le développement durable (DD).	12
1.2. L'éducation au développement durable	15
1.3. L'intégration de l'éducation au développement durable dans l'enseignement du français	18
1.4. Approches d'enseignement de l'éducation au développement durable	25
Chapitre 02 Mise en place d'une séquence didactique sur l'éducation au développement durable.	
Introduction	31
2.2.Objectifs d'une séquence didactique sur l'EDD.	31
2.2.Description du contexte de l'expérience	31
2.3.Déroulement de l'expérimentation	32
Conclusion	43
Chapitre 03 Analyse de l'effet de la séquence proposée sur le développement des compétences rédactionnelles des apprenants.	
Introduction	45
3.1.Méthodes d'analyse	45
3.2.Présentation et interprétation des résultats obtenus	46
Conclusion	50
Conclusion générale	53
Référence bibliographiques	55
Table des matières	57
Résumé	-
Annexes	-

INTRODUCTION GENERALE

Introduction Générale

Le développement durable est une notion qui encourage les gens à trouver des solutions aux problèmes environnementaux, et à trouver des modèles d'organisations dans la société pour la protection des ressources naturelles. L'élément principal dans le développement durable est l'homme, autrement dit, si ce dernier est capable d'être responsable de protéger son environnement, il obtiendra la durabilité. S'il n'est pas capable de se sacrifier pour son environnement, il sera privé ainsi que les futures générations de la durabilité et du développement durable. Notre recherche a pour but de proposer une représentation du rôle que peut jouer l'éducation dans le renforcement de la durabilité de nos sociétés. Il s'agit plus précisément de développer plus efficacement l'éducation environnementale dans le système éducatif nous proposons aux apprenants de première année secondaire des moyens de modifier leurs manières de penser et d'agir en faveur d'un avenir durable. Des stratégies permettant de réaliser cet Objectif de Développement Durable (ODD) ont été proposées par l'UNESCO en 2015 qui suggèrent d'appliquer cinq approches : (i) la conscience, (ii) les connaissances, (iii) les attitudes et les valeurs, (iv) les compétences et (v) la participation.

Ces approches essentielles et plus que jamais actuelles sont applicables dans le domaine de l'éducation. L'objectif de ce mémoire est de proposer des actions à entreprendre dans les établissements d'enseignement secondaire dans le but de mettre en œuvre un programme de développement et de renforcement de l'éducation environnementale. Pour ce faire, nous proposons une séquence didactique destinée aux apprenants de 1^{ère} année secondaire au lycée « El wali el saleh sidi youcef » à Saida (Algérie). Cette séquence sera conçue comme un outil d'aide à la mise en œuvre d'une éducation solide à l'environnement.

Cette recherche elle vise à améliorer les compétences rédactionnelles des apprenants de 1^{ère} année secondaire, au lycée à Hasassna filière (lettres) à la wilaya de Saida sur le thème du développement durable pour une sensibilisation et une prise de conscience vis-à-vis de l'environnement comme une des dimensions du développement durable.¹

Nous nous posons dans cette recherche les questions suivantes :

-Comment enseigner l'éducation au développement durable ? Existe-t-il des techniques favorisant l'enseignement/apprentissage du développement durable ?

-Quelles activités pouvons-nous proposer aux apprenants de première année secondaire pour améliorer leurs compétences rédactionnelles sur le thème du développement durable ?

¹Nous nous intéressons dans ce travail à la dimension écologique du développement durable qui est la base des autres dimensions: sociale, culturelle et économique.

Introduction Générale

Pour apporter des éléments de réponse et nous appuyons sur nos lectures nous avons formulé les hypothèses suivantes :

*Enseigner et éduquer au développement durable supposeraient le recours à des activités spécifiques qui favoriseraient le développement des compétences rédactionnelles chez les apprenants.

*L'Unesco a proposé cinq approches d'enseignement de l'EDD qui pourraient aider les apprenants à rédiger des textes sur le développement durable.

Pour confirmer ou infirmer nos hypothèses de recherche, nous avons réalisé une expérience auprès de 17 apprenants inscrits en 1^{ère} année secondaire parce que la classe est divisé en deux groupe à cause de système Covid-19 dans un lycée à Hassasna –Saida. L'expérience se déroule en trois étapes : la première consiste à rédiger des textes sans avoir reçu aucun enseignement port sur le thème du développement durable, dans la deuxième étape, il s'agit de proposer un enseignement basé sur le programme scolaire et le contenu du manuel puis le même groupe a reçu un enseignement préconisé par les approches de l'UNESCO (troisième étape). Après chaque séquence d'enseignement, les apprenants essayent de réécrire et d'améliorer les textes rédigés lors de la première étape ce qui nous permet de vérifier l'effet réel de chaque séquence sur le développement des compétences rédactionnelles des apprenants.

Ce travail est scindé en trois chapitres :

Le premier chapitre est consacré à l'intégration de l'éducation au développement durable dans l'enseignement du Français, dans ce chapitre, il s'agit d'expliquer la notion du développement durable en général et d'en proposer quelques définitions , mettre l'accent sur l'importance de l'éducation au développement durable , et ses valeurs dans la société , nous intéressons aux objectifs de l'Unesco, nous présentons également dans ce même chapitre les modèles étudiés dans ce domaine de l'éducation au développement durable (DD) tels que l'arbre de Palmer et la maison de Jeronen et Kaikonen. Par ailleurs, ce chapitre met l'accent sur les approches d'enseignement de l'éducation au développement durable à savoir :la conscience ,les connaissances ,les attitudes et les valeurs ,les compétences et la participation .

Le rôle de ces approches est de rendre les apprenants conscients aux différents problèmes de l'eau. ensuite, l'acquisition des connaissances sur ces problèmes ce qui va influencé leurs

Introduction Générale

attitudes et leurs valeurs .enfin , sur leur compétences et leurs participation pour lutter contre le gaspillage de l'eau .

Le chapitre 2 est consacré à la présentation des deux séquences didactiques proposées : l'une présentée dans le manuel scolaire de première année secondaire et l'autre planifiée selon les objectifs de l'UNESCO. Il s'agit également de présenter le déroulement de notre expérimentation.

Le chapitre 3 est basé sur la présentation des résultats de l'expérience et le développement des compétences rédactionnelles entre jet 1 , jet 2 , jet 3 ,nous présentons dans ce chapitre les critères d'évaluation à savoir le nombre et le type des informations pertinentes et non pertinentes ,la cohérence phrastique et la cohérence du texte ainsi que la qualité de la langue (la grammaire ,l'orthographe et l'utilisation des procédés explicatifs).

Chapitre 1

L'intégration de L'éducation au développement durable dans l'enseignement du français

Introduction partielle:

Notre premier chapitre porte sur les données théoriques relatives à l'éducation au développement durable. Nous allons tout d'abord aborder les définitions des concepts se rapportant à notre sujet : La notion du développement durable suivi d'une définition unissant l'histoire et les objectifs du développement durable, il s'agit également dans ce même chapitre d'explicitier la notion de l'éducation au développement durable et de mettre l'accent sur la nécessité de l'intégration de l'éducation au développement durable dans l'enseignement du français, pour ce point théorique, nous allons présenter les modèles étudiés et les objectifs de l'UNESCO visant l'enseignement apprentissage du développement durable, nous terminerons par un traitement des approches d'enseignement de l'éducation au développement durable qui sera impérativement importante et nécessaire pour la proposition de notre séquence didactique, il s'agit plus particulièrement des approches suivantes: la conscience, les connaissances, les attitudes et les valeurs et la participation.

1. Définition du développement durable(DD):

Le terme « durable » fait référence à quelque chose qui peut durer dans le temps de manière infinie. (DICTIONNAIRE « La rousse ».2019)

Selon Dominique Pestre (2011), le développement durable se définit comme « un idéal de justice sociale pour les populations de la planète, d'aujourd'hui et de demain, un idéal de précaution et de justice environnementale » et « un idéal de débat ouvert et de participation de tous à la décision et aux choix ». Autrement dit, le développement ne doit pas se faire à n'importe quel prix, mais doit tenir compte du fait que les ressources de la planète ne sont pas infinies et nécessitent une gestion durable.

Quant au Brundtland (1987), la notion de « développement durable » se construit au quotidien pour et avec les générations futures, son rapport rédigé en 1987 pour la commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'ONU, donne pour la 1^{er} fois la définition du développement durable comme « *un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.* » (*Le rapport Brundtland (gro. H.1987)*)

Chapitre 1

Le développement durable est une notion évidente sur les solidarités entre les générations actuelles et futures. Son principal objectif est d'améliorer les conditions de vie des êtres humains sans menacer le devenir de la planète et des habitants, sans qu'il y ait des inconvénients sur l'environnement, Il est considéré comme étant une réponse possible à la crise sociale et environnementale. (Déclaration Rio John, E, 1992)

Dans le rapport « *Our Common future* » de la première ministre norvégienne, Gro Harlem Brundtland donne d'une manière officielle le terme du « développement durable », ce rapport s'oppose au Club de Rome sur de nombreux points tels que la croissance qui signifie l'acte de contrôler le développement en prenant en considération les aspects humains, sociaux et environnementaux. Selon ce rapport, pour mieux assurer un avenir au développement ,il faut avoir une croissance qui a ancré sur des politiques protégeant et mettant en valeur la base même des ressources naturelles nécessaires .toutefois ,il n y as pas que ces définitions mais de nombreuses autres définitions ,parfois plus complètes ,ont vu le jour avant même la publication du Rapport de Brundtland .Ainsi le PHILOSOPHE allemand Hans jonas (1979),qui a défini sa théorie de la responsabilité qui est proche de la définition du développement durable : « *Agis de façon à ce que les effets de ton action soient compatibles avec la permanence d'une vie authentiquement humaine sur terre et ne soient pas destructeurs pour la possibilité d'une telle vie* » .ce concept va devancer la majorité des autres définitions. (Allemand Hans, J, 1979)

Le développement durable a des principes parmi eux : la solidarité, la précaution, la participation et de la gouvernance et enfin le principe de pollueur-payeur. Par ailleurs, l'approche du développement durable est un cercle vertueux entre économique, sociale, environnementale, ces trois piliers du développement durable en français sont introduits par John ElkinGton.

- a- Le pilier social doit assurer à tous les populations un niveau de vie acceptable c'est-à-dire il doit être un objectif, en favorisant la cohésion sociale, assurer le bien-être de tous les citoyens par exemple :l'alimentation, le logement, la santé, un accès au travail, l'éducation , la sécurité, les droits de l'homme, comme le rappelait cette citation :

Chapitre 1

« le développement durable est centré sur le droit des êtres humains à une vie saine et productive en harmonie avec la nature ,et que le droit du développement doit être réalisé de façon à satisfaire équitablement les besoins relatifs au développement et à l'environnement des générations présentes et futures » (Déclaration de Rio(John, E, 1992).

Parmi les enjeux sociaux : le respect et la protection des personnes faibles (en situation de handicap, âgées, minoritaires, les pauvres), aussi la permission de l'accès aux droits sociaux pour tous surtout la garantie des bonnes conditions de travail. Le développement des projets ciblés pour faire l'équilibre :égalité homme-femme , lutter la pauvreté ,lutter contre les inégalités sociales.

b- Le pilier économique consiste essentiellement à la création d'emploi ,la recherche et l'innovation, la formation professionnelle, la protection de l'environnement et la préservation du lien social .Les enjeux d'une économie responsable sont nombreux, ils ont une relation avec deux autres piliers du développement durable (l'environnemental et le social) voici quelques pistes identifiées :la justice dans la répartition des richesses et des bénéfices ,l'intégration de cout social et environnemental dans le prix des produits ,chercher à développer le tissu économique local

c- Le pilier environnemental doit tendre au respect de l'espace exploité, la protection des grands équilibres écologiques pour préserver nos sociétés et la vie sur terre, l'utilisation des ressources naturelles d'une manière logique et efficace ,éviter le gaspillage de (énergie ,l'eau, matériau, alimentation) , lutter contre le changement climatique par l'interdiction des émissions de CO2 et protéger la biodiversité, l'utilisation des produits issus de l'agriculture (biodynamique, biologique) et d'espèces végétales de saison, limiter l'exploitation des quantités nécessaires, l'écologie signifie, entre autres ,l'utilisation durable et efficace des ressources naturelles ,la protection de la biodiversité, l'interdépendance ,et enfin ,la dépendance par dépendance c'est-à-dire que : *« L'homme ne pourrait pas suivre sans les produits et les services de la nature ,il serait donc raisonnable de prendre soin de celle-ci » (Chiras, L ,2006,p24)*

D'après cette citation, l'homme est une partie de la nature et les dimensions: sociale, culturelle, politique et économique.

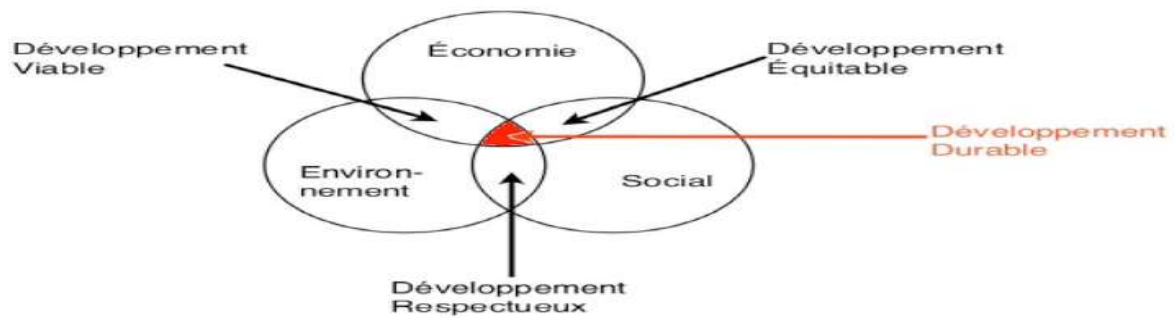


Fig. 1. Schématisation du développement durable- les trois piliers:

Dans le schéma ci-dessous, il s'agit des trois aspects indissociables : la rentabilité économique, le respect de l'environnement et l'équité sociale. En effet, le développement durable ne peut être durable sans fusionner les trois piliers à la fois (environnemental, social et économique).

2. L'éducation au développement durable (L'EDD):

2.1. Qu' 'est ce que l'éducation ?

Il n y a pas de définition précise pour la notion " éducation" car plusieurs définitions peuvent être retrouvées selon différents savants et ses points de vue même selon différentes perspectives ,c'est un concept affirmatif ,incontestable ,car l'éducation donne des choses d'une personne mais elle donne d'autres choses aux autres personnes c'est les mêmes et chaque personne comme la voit ,donc elle est un concept textuel. (Baillargeon,R,2015)

Selon Olivier Reboul ,dans son livre *la philosophie de l'éducation* ,l'éducation est définit comme l'ensemble des procédés et des processus qui permettent à tout enfant humain d'approuver et de consentir l'accès de la culture, cette définition met l'accent sur la différence entre l'être humain et l'animal par l'accès de la culture . (Reboul,O,2010)

Chapitre 1

Le ministère de l'éducation nationale a défini le développement durable comme étant une démarche de rétablissement d'équilibre entre l'environnement, la société, l'économie et la culture. partant de cette présentation du développement durable fondée sur l'interaction entre ces domaines ,l' éducation du développement durable est une éducation transversale d'une autre façon c'est une thématique transversale à l'ensemble des matières qui touche toutes les membres de la communauté éducative (enseignant ,direction , personnel d'entretien ...) c'est une éducation environnementale qui peut s'intégrer dans les différents paliers éducatifs et même parmi les différentes tranches de la société.

L'éducation au développement durable désormais (EDD), c'est un moyen d'innovation qui aide chaque citoyen à dépasser le cadre de ses références habituelles,de ses paradigmes, arrêter l'approche systémique et le principe d'interdépendance, elle développe la compréhension du monde. (Unesco, 2006, Education for sustainable développement)

L'éducation au développement durable contribue à développer les connaissances ,les compétences ,les disponibilités et les conceptions nécessaires pour un mode de vie durable ainsi qu'a construire un avenir durable avec des citoyens qui comprennent les conditions nécessaires pour la durabilité (Tremblay.P.2006) . Avec la didactique de développement durable, on veut développer et étudier le travail des enseignants pour arriver à une contribution au développement durable qui touche tous les milieux de vie , tous les domaine administratifs et toute l'éducation depuis l'enfance jusqu'à la vieillesse -finalement toute l'humanité et la biosphère. (Evarise Magloire .Y.2016.)

Selon l'ouvrage de l'éducation à l'environnement dans le milieu scolaire Algérien , de nombreux pays y compris l'Algérie tentent de présenter et de donner des jetés et des actions pour sensibiliser et encourager les populations à s'engager dans la défense et la protection de l'environnement .Ainsi ,le ministère de l'Aménagement du territoire et de L'environnement (MATE) et le Ministère de l'Éducation nationale ont signé un Protocole d'accord en Avril 2002 (Toualbi ,T,2014 ,PP ;13-25), Les principales propositions suivantes :

Chapitre 1

La présentation des programmes de l'éducation environnementale dans les cursus scolaire, la création d'activités complémentaires à travers un regroupement d'élèves d'un même établissement scolaire pour élaborer des activités extra-pédagogiques, élaboration de guide pédagogique, Formation de formateur à L'EDD .Elle permet de détruire la complexité du monde dans ses démenions (scientifiques , éthiques ,civiques, transversales).

Dans l'ouvrage de L'éducation pour le développement durable, Nelson Mondila a formulé une citation qui a défini l'éducation comme suit: « *l'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde* ». (Toualbi ,T,2014 ,pp ;13-25)

Selon Nelson Mondial:

« (...) L'éducation est la clé du développement durable . c'est l'enseignement dispensé aujourd'hui qui décidera de la capacité des citoyens de demain à trouver les solutions et à ouvrir la voie vers un avenir meilleur et plus durable .Notre stock commun de connaissances, de compétences et d'expériences humaines n'apporte malheureusement pas toutes les solutions aux problèmes environnementaux ,sociétaux et économiques du monde actuel .bien que l'humanité ait déjà surmonté d'autres crises dans le passé , l'ampleur des problèmes actuels est bien plus considérable et la population mondiale beaucoup plus nombreuse .Nous pouvons ,certes ,nous appuyer sur les enseignements du passé pour résoudre les problèmes actuels et futurs, mais il faut aussi que les citoyens du monde soient mis à l'école de la durabilité. L'éducation joue donc un rôle de pivot de l'apprentissage et de notre progression vers un avenir plus durable..... ».(Nelson,M, 2012)

Le monde manque le désire pour changer, pour entrer dans le processus de développement durable, ce désire vient du citoyen qui peut régler certaines normes dans sa vie, il ne faut pas seulement régler l'ancien du citoyen mais il faut réellement changer l'état d'esprit.

L'éducation du développement durable éduque en vue d'un développement durable, c'est imaginer l'avenir un monde future, prévoir, anticiper un changement d'état d'esprit pour aller plus loin. Elle permet aux apprenants les outils de prendre des

Chapitre 1

décisions en connaissance de cause, Elle est liée à l'apprentissage tout au long de la vie, elle est le résultat de l'éducation de qualité, son but est de transformer et de changer la société. comme l'éducation de développement durable est un outil de changement et de transformation, d'un autre côté, l'éducation qui a une relation avec l'environnement, et c'est aussi une nouvelle manifestation de l'éducation environnementale étant donné que l'objectif des deux notions est d'agir comme une personne qui respecte l'environnement.

L'éducation et la sensibilisation jouent un rôle très important dans le développement des capacités des communautés pour préparer les femmes et les hommes à adopter des modes de vie plus favorables au développement durable ,et à prendre la responsabilité pour l'environnement par plusieurs méthodes telles que :la multiplication des démarches globales d'éducation au développement durable dans les écoles , les établissements et les universités, la formation des enseignants qui implique dans cette éducation, l'inscription de L'EDD dans les programmes d'enseignement plus largement, l'enrichissement des manuels tels que celui de la 1^{ère} année secondaire par les textes du développement durable) (Ahmad, G, 2007 et 2012)

3. L'intégration de l'éducation au développement durable dans l'enseignement du français :

3.1. Définition et nécessité :

Nous définissons d'abord le mot « intégration ». C'est l'action " d'intégrer" c'est à dire le fait d'assembler des parties pour former un tout, éventuellement plus complet. (Dictionnaire la Rousse 2019). Autrement dit, l'intégration de l'éducation au développement durable dans l'enseignement du français est le fusionnement de l'éducation sous l'enseignement du français, l'apprentissage d'une langue ou plusieurs langues étrangères sous le rapport à la culture du développement durable et de l'éducation au développement durable avec des modèles utilisés et étudiés dans ce domaine parce que chaque langue a une culture et dans cette dernière il y a des croyances il faut les suivre c'est pourquoi nous présenterons quelques concepts essentiels .

Chapitre 1

-Langue et culture :

Les deux notions " langue " et "culture" ont un lien très solide, se sont deux concepts inséparables car quand on apprend une langue étrangère on doit s'adapter avec sa culture : les habitudes, les valeurs, les croyances ...etc. par contre, quand il y a une culture véhiculée elle doit avoir des valeurs envers la nature, comme chaque personne à une relation avec la culture, il en va cette relation avec la nature. (Willamo, R ,2004)

3.2. Présentation des modèles étudiés :

L'éducation au développement durable a provoqué des résultats au niveau de l'apprentissage de développement durable et ces résultats sont analysés par les modèles les plus courants étudiés dans ce domaine et les objectifs mentionnés par l'Unesco de l'éducation. Ces modèles permettent de montrer et de donner les différentes dimensions qu'on doit adopter pendant l'enseignement et l'apprentissage dans le cadre de l'éducation de développement durable ,en effet ,nous les utilisons plus précisément dans le cadre pratique chez les élèves de 1^{ère} année secondaire où nous essayerons d'appliquer les différentes approches dans l'enseignement pour arriver à une éducation efficace au développement durable réussie, ces approches sont présentées ci-dessous (voir *infra*, p25.)

3.2. Les objectifs de l'Unesco :

Dans l'apprentissage du français, l'enseignant doit suivre des méthodes et se baser sur des principes, celles qui l'aident à simplifier la tâche d'apprentissage dans le terrain et pour compléter cette tâche, il faut que l'enseignant investigue certains objectifs parce que chaque séance contient des compétences et des objectifs qui sont toujours applicables et nécessaires pendant l'apprentissage.

L'Unesco ou l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture ont déterminé et précisé cinq catégories d'objectifs à savoir : la prise de conscience, les connaissances, les attitudes et les valeurs, les compétences et la participation. En premier lieu l'enseignant doit rendre les élèves conscients de leur environnement, ensuite ,il faut que l'enseignant fait acquérir des connaissances et des informations

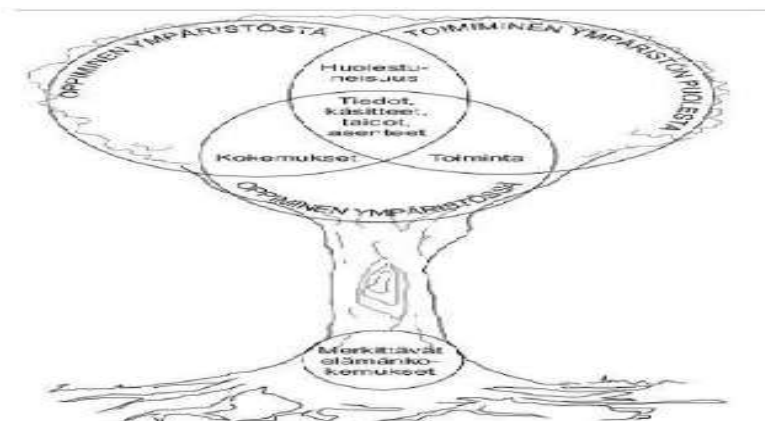
Chapitre 1

pertinentes sur l'environnement ce qui a un grand impact et une influence sur les attitudes et les valeurs qui ont une relation avec tout ce que fait l'élève dans son environnement et son entourage . Enfin, l'enseignant doit travailler sur les compétences et la participation pour acquérir un seul but qui est de construire des personnes ayant une valeur et un respect pour l'environnement. (Unesco 1977)

3.2.1. L'arbre de Palmer² :

L'arbre de Palmer a trois démenions ou trois niveaux parallèles de l'éducation au développement durable qui sont présentés par les racines et les branches et le feuillage de l'arbre .D'abord, l'apprentissage sur l'environnement. Ensuite, l'apprentissage dans l'environnement. La troisième partie, c'est celle de l'apprentissage pour l'environnement, elle porte sur l'importance des valeurs dans l'éducation .Enfin, Palmer a résumé ces dimensions sous trois aspects essentiels qui sont: la sensibilisation, les expériences sur l'environnement, l'occupation et le soin dans l'environnement , ainsi que les activités pour l'environnement. (Cantell, H et Koskinen, S, 2004,pp 67-69)

Enfin et d'après Palmer toutes ces niveaux sont parallèles et égales



²JOHANNE JAKOB PALMER : né le 01-05-1825 ,à Lausen et mort le 12 -03-1998 à **Bale** ,était un physicien et mathématicien suisse ,connu pour avoir établi la formule de PALMER ,c'est à dire la loi qui permet de relier entre elles .les raies spectrales des hydrogènes dans le domaine physique . Parmi ses travaux : l'Ouvrage de JOY A.palmer *Environmental Education in the 21st century* qui est parmi les ouvrages fondamentaux de l'éducation au développement durable, et l'arbre de palmer est l'un des modèles les plus utilisés et cités dans le domaine de l'éducation .

Fig.2. L'arbre de Palmer avec ses trois dimensions de l'apprentissage.

3.2.2. La maison de Jeronen et Kaikkonen³ :

La maison de Jeronen et Kaikkonen a été construite par ces deux grands savants sous forme d'un modèle d'une maison en 2001, cette maison comprend quatre dimensions, la première dans le premier mur de la maison comprend les objectifs de l'éducation environnementale, ces derniers sont applicables pour atteindre le but de produire l'amour de l'environnement. Le deuxième mur comprend en général la compréhension des niveaux divers du concept environnement.

Enfin, le toit qui comprend les méthodes et les moyens applicables dans l'éducation au développement durable ou l'éducation environnementale qui comprend les connaissances, les valeurs, la sensibilisation dans le but de construire un homme ayant l'esprit de conserver et de respecter l'environnement, même l'évaluation qui joue un rôle très important par toutes les parties surtout l'élève, ses parents, ses enseignants, son entourage.

Dans cette maison Jeronen et Kaikkonen ont mis l'accent sur l'âge de l'élève parce que dans l'apprentissage des langues et l'enseignement. En effet, dans ces tâches, on peut rencontrer des diversités et des différences entre les élèves selon le groupe qu'on enseigne : les petits enfants, les adultes. Voilà l'exemple pour voir la différence entre les niveaux des élèves : le fait d'aller dans la nature pour faire une expérience, ici les petits enfants ont la volonté de découvrir et ils sont plus intéressés par contre, les adultes ne sont pas vraiment branchés, en plus avec les petits élèves on essaie de leur présenter des expressions de sensibilisation pour l'environnement alors qu'avec les adultes on se base et on insiste sur les connaissances et les compétences. (Cantell, H et Kiskonen, S, 2004, pp.63-64)

³**Eilajeronen:** est une professeure à l'université de Oulu, à l'université de Helsinki et à l'université de Lapland Elle ; a fait des recherches en didactique et l'éducation théorique.

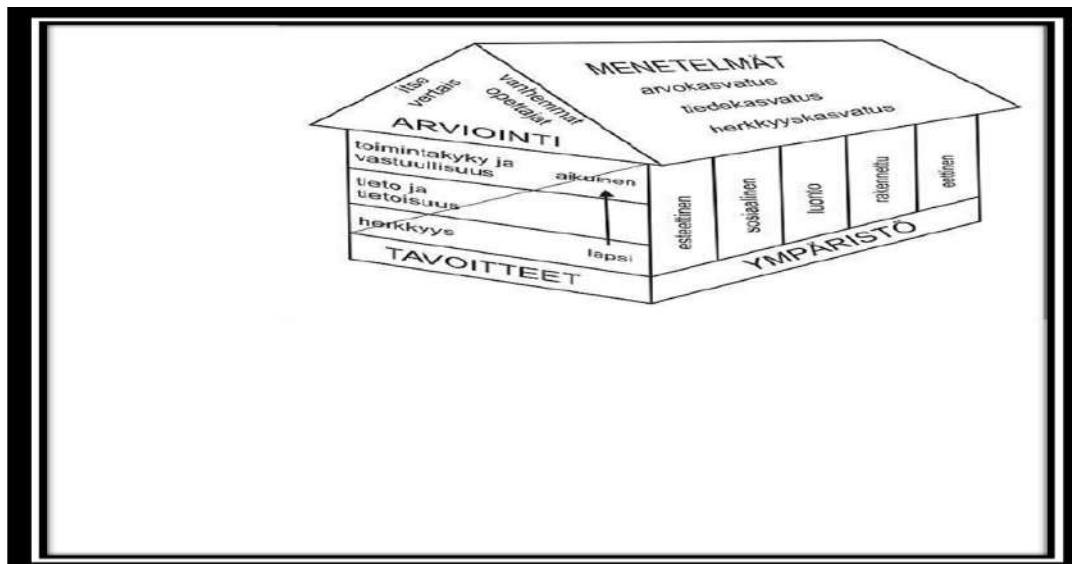


Fig 3. La maison de Jeronen et Kaikkonen sur les quatre dimensions de l'éducation environnementale.

3.2.3. L'éducation participante au développement durable de Koskinen :

La théorie de Palmer et de Jeronen et Kaikkonen sont fondé sur le modèle de " l'éducation participante au développement durable" de Koskinen qui prend en charge plusieurs principes parmi eux : la participation où l'enseignant doit faire des exercices participants qui peuvent aider les élèves à se motiver et à améliorer leurs informations à propos du respect de l'environnement. la base de ce modèle ; c'est la façon d'apprentissage, dans ce modèle, on distingue les compétences et les connaissances en trois catégories : l'écologie, les questions environnementales, la capacitation. (Cantell, H et Kiskonen, S, 2004)

L'objectif de ce modèle de l'éducation participante de Kiskonen est de motiver les élèves et leurs esprits à la protection et la préservation de l'environnement.

3.2.4. La responsabilité de l'environnement de Hengerford et Volk:

La protection et le respect de l'environnement est un objectif qui a besoin de tous, chacun de nous doit réfléchir comment protéger son environnement, aussi pour être un homme et une femme responsable dans son entourage. La responsabilité de

Chapitre 1

l'environnement a été établi par Harold Hungerford et Trudi Volk en 1990 à partir de la naissance de la responsabilité environnementale qui est considérée comme étant un comportement très important dans la vie de chacun de nous, ce modèle est basé sur les recherches sur le comportement faites en 1980.

Ce modèle prend en charge trois catégories de variable dans le but d'avoir des gens ayant l'esprit et la capacité d'être garant dans son environnement : les variables de niveau initial, les variables de signification personnelle, les variables de capacitation qui montrent la capacité de chaque personne dans son comportement pour protéger et pour être responsable dans son environnement, de même l'apprentissage est un moyen qui aide à améliorer la pensée des élèves pour l'environnement, les manuels scolaires et les expériences dans la nature aident pour fixer les informations qui ont une relation avec l'importance de la responsabilité où l'élève capte concrètement les actions positives qu'il doit faire dans sa vie. (Cantell, H et Koskinen, S, 2004, pp 61-62)

3.2.5. Les modèles d'actions de Nordstrom:

Les modèles d'action sont divisés selon la tripartition de Palmer d'après les principes du développement durable : l'apprentissage sur l'environnement et l'apprentissage dans l'environnement, pour distinguer la différence entre les trois actions, il faut voir les exercices qui doivent être utilisés dans chaque action : (Nordstrom, H, 2004) : (1) Les exercices dans l'environnement : Les expériences basées sur les observations, les activités qui peuvent augmenter l'intérêt de l'environnement, les histoires, les jeux sensoriels, les classes vertes, etc. (2) les exercices sur l'environnement : les notions, les connaissances, les recherches sur l'environnement, l'analyse des soucis environnementaux, les observations sur l'environnement, etc. (3) Les exercices pour l'environnement : La participation, la sensibilisation pour l'environnement, l'éducation des valeurs, les actions concrètes pour l'environnement, les expériences personnelles, le soin de l'environnement.

4. Approches d'enseignement de l'éducation au développement durable :

Chapitre 1

D'après les modèles précédents dans le domaine de l'éducation et aussi les objectifs de l'Unesco, nous avons constaté plusieurs moyens pour arriver à une éducation environnementale réussie, ainsi que l'enseignement de l'éducation au développement durable prend en charge des conditions pour passer le message aux élèves, pour former des personnes ayant l'amour et l'intérêt de l'environnement, ces conditions sont sous formes de cinq approches essentielles définies pour l'accomplissement de la tâche de l'apprentissage qui ont donné un aperçu des moyens par lesquels nous pouvons produire une éducation environnementale : la conscience, la connaissance, les valeurs et les attitudes, la compétence, la participation. A partir de ces approches, on peut donner aux élèves des modèles responsables pour l'environnement.

4.1. La conscience :

La conscience est un moyen qui aide les enseignants à savoir les représentations des élèves envers la nature comme des expériences positives, ce qu'ils ont appris envers la pollution et la technologie, l'environnement. Pour que l'élève soit conscient, il faut que l'enseignant joue son rôle d'expliquer et d'éduquer le sujet du développement durable pour amener les élèves à protéger et à respecter l'environnement. Parmi les activités que l'enseignant peut proposer dans ce sens ; l'observation de l'élève, lui demander s'il a des idées sur l'environnement, ce qu'il en pense ? est ce qu'il a des interprétations sur les expériences naturelles. Après la proposition de ces activités, l'enseignant doit lancer des phrases et des expressions de sensibilisation et d'explication (Unesco 1977 :30 et Cantell, H et Koskinen, S 2004 :60), des expériences pour motiver et clarifier le danger dans l'environnement, en posant des questions telles que : «comment peut-on protéger notre environnement ? » ces questions sont devenues des questions personnelles donc elles sont importantes pour la compétence d'agir en faveur de l'environnement (Cantell, H et Koskinen, S, 2004 : 61-62), d'autres questions peuvent être posées à l'élève pour éveiller sa conscience telles que : comment montrer son intérêt pour la nature ? Comment l'aimer ?

Dans l'éducation au développement durable dans une classe de langue (le français dans notre cas) les méthodes qu'on peut utiliser pour arriver à la conscience et à la sensibilisation sont des activités sensorielles où l'enseignant parle en français les

Chapitre 1

contes qui parlent de l'environnement et l'accumulation du vocabulaire. Tout en agissant dans la nature. (Cantell, H et Koskinen, S, 2004 : 63-64)

4.2. Les connaissances :

Désignent un rapport de pensée à la réalité extérieure et engage la notion de vérité comme adéquation de l'esprit et de la chose. Par extension, le terme 'connaissance' désigne le contenu de la pensée qui correspond à la nature de la chose visée, et s'oppose à erreur ou illusion.

La connaissance, est le fait de comprendre, de connaître les propriétés, les caractéristiques, les traits spécifiques de quelques choses. (La Rousse 2019)

Il y a un lien très solide entre l'homme et l'environnement, se sont deux éléments inséparables, l'un complète l'autre. Et pour arriver à cette explication et à cette compréhension, il faut aider les élèves à acquérir les connaissances qui ont un rapport avec l'environnement et la nature (Unesco 1977 :30). L'acquisition des compétences et des nouvelles notions, le changement des attitudes sont basées sur les connaissances environnementales et écologiques qui permettent aux élèves l'apprentissage de système environnementale et naturelle et comment la nature fonctionne (Cantell, H et Koskinen, S, 2004 :65-67). Il faut acquérir des notions sur l'environnement et comment régler les problèmes environnementaux ainsi que les actions, les observations et les sens aident à apprendre et à être conscients dans l'environnement et dans la nature. (Cantell, H et Koskinen, S, 2004 67-69). Il est préférable que l'enseignant crée et partage avec leurs élèves de nouvelles connaissances et de nouvelles notions qui sont basées sur le mode de vie autour de leur environnement.

Dans l'éducation au développement durable, l'enseignant tire des modèles d'action applicables et prend en charge des activités pertinentes telles que les expériences, les observations, l'interprétation des réponses, les sens des mots, l'analyse des problèmes environnementaux. Toutes ces activités qui font parties de ces modèles visent à comprendre les systèmes environnementaux et comment trouver des solutions à leurs problèmes. (Nordstrom 2004 :116-142)

4.3. Les attitudes et les valeurs :

Ces deux notions « les attitudes et les valeurs » sont à la base de notre apprentissage et notre environnement (Cantell, H et Koskinen, S, 67-69). Dans notre environnement, plusieurs personnes de notre entourage (les parents, les enseignants, les amis, les personnes qui nous accompagnent dans la vie), influent sur nos attitudes et nos habitudes pour et sur l'environnement parce que chacun de nous a des valeurs qui lui sont propres. Ainsi, il faut aider les gens et les individus à montrer leurs sentiments et leurs valeurs pour le monde qui les entoure et les motive à aimer, respecter et à protéger leur environnement. (Unesco 1977 :30). Sans oublier le côté scolaire qui a une influence positive sur la vie des apprenants, dans l'éducation au développement durable qui souligne l'éducation des valeurs, importante pour le foyer de l'élève. Ainsi, les attitudes ont une relation avec l'environnement d'une manière positive et négative parce qu'il y a des personnes qui ont la volonté de protéger et de développer la nature et le monde qui les entoure mais ils ne sont pas capables de faire des efforts personnels. L'éducation des valeurs est considérée comme étant un modèle d'action pour le développement de l'environnement. (Nordstrom 2004 :116-143)

4.4. Les compétences :

Pour pouvoir agir, en plus de la conscience et les connaissances on doit avoir des compétences, cette dernière est une qualification professionnelle. Elle se décline en savoir (connaissances), savoir-faire (pratiques) et en savoir être (comportements relationnels) ainsi que des aptitudes physiques. Elle est acquise, mise en œuvre ou non pour remplir les tâches qui sont attendues. Les approches de l'enseignement dans l'éducation au développement durable sont reliées par un lien très solide, autrement dit, chaque approche complète l'autre, pour arriver à la compétence, il faut établir et clarifier les autres approches : la conscience, la sensibilisation, les connaissances, les attitudes et les valeurs. En effet, la compétence est la capacité de mettre en œuvre des connaissances. L'acquisition des compétences agit d'une manière positive dans la résolution des problèmes environnementaux précisément dans l'éducation. Ainsi, à partir de cette éducation c'est-à-dire à travers l'acquisition des compétences on peut arriver à plusieurs objectifs parmi eux : l'organisation des idées principales, des points

Chapitre 1

de vue des élèves concernant le développement durable, trouver des liens entre la vie réelle et les informations éducationnelles dans l'entourage des élèves qui permettent la protection de l'environnement, l'idée des individus à acquérir les connaissances et les compétences qui permettent de résoudre les obstacles environnementaux. (Unesco 1997 et Cantell, H et Koskinen, S, 2004 :60).

4.5. La participation :

Pour arriver à un développement durable et la notion de la durabilité, il faut que le monde entier pense qu'il est responsable de l'environnement, c'est pour cette raison, l'éducation au développement durable soit efficace dans les établissements, quand les apprenants pensent à la façon de protéger leur environnement c'est-à-dire quand ils participent par la réflexion à la protection de leur environnement. En classe de langue, l'enseignant peut participer dans l'éducation environnementale en proposant des activités ludiques qui motivent les apprenants à participer et à communiquer sur ce sujet, par exemple en donnant aux élèves un modèle d'une personne qui agit activement pour la protection de l'environnement et un autre membre qui est capable et responsable de trouver des solutions aux obstacles environnementaux. Et à partir de cette participation la personne ou l'apprenant plus particulièrement doit détecter et découvrir la notion de capacitation qui est un élément pertinent pour augmenter la moyenne de la volonté dans la personnalité des gens et aussi pour multiplier des personnes plus responsables pour l'environnement et à partir de la participation on peut savoir la possibilité de chacun dans le travail environnemental, et par quelles méthodes les personnes agissent dans l'environnement. (Cantell, H et Koskinen, S, 2004 :61-69).

Conclusion partielle : Dans ce chapitre, nous avons présenté le cadre théorique de notre expérience, nous avons commencé par la définition des concepts clés dans notre recherche tels que « le développement durable » et « l'éducation au développement durable », nous avons essayé de mettre l'accent sur la nécessité de l'intégration de l'éducation au développement durable dans l'enseignement du français, pour ce point théorique, nous avons présenté les modèles étudiés et les objectifs de l'UNESCO visant l'enseignement apprentissage du développement durable, enfin, nous avons

Chapitre 1

évoqué les approches d'enseignement de l'éducation au développement durable qui nous ont aidée à fonder notre partie théorique , il s'agit plus particulièrement des approches suivantes: la conscience , les connaissances , les attitudes et les valeurs et la participation. Nous tentons, dans le cadre du chapitre suivant de présenter notre recherche expérimentale qui se fonde sur les apports théoriques précédemment cités et qui contribue à la mise en œuvre d'une didactique de la production écrite d'un texte explicatif en FLE et à la conception d'aides au traitement du sujet du développement durable.

Chapitre 2

Cadre général de l'expérimentation et mise en place d'une séquence didactique sur l'éducation au développement durable

Introduction partielle :

Le texte scientifique ou explicatif est très présent dans le manuel de la première année secondaire, et plusieurs thèmes relatifs au développement durable sont évoqués tels que l'eau. Dans ce manuel nous avons trouvé toute une séquence didactique qui aident les apprenants à comprendre et à rédiger des textes sur ce thème, ayant une étroite relation avec notre sujet à savoir le développement durable.

1. L'objectif d'une séquence didactique sur L'EDD :

L'objectif de cette recherche est d'améliorer les compétences rédactionnelles des apprenants de 1^{ère} année secondaire sur le thème du développement durable en générale et à amener les élèves à rédiger un texte portant sur le sujet de l'eau en particulier pour les sensibiliser à la nécessité de ce dernier , à l'occasion de la journée internationale célébrée le 22 mars de chaque année.

Pour ce faire, nous avons planifié une séquence didactique composée de cinq séances, chaque séance a des objectifs généraux et d'autres spécifiques, permettant aux élèves à développer un certain nombre de compétences linguistiques et comportementales conduisant les élèves à améliorer leurs attitudes vis-à-vis de l'environnement ce qui va se manifester dans leurs écrits.

2. Description du contexte de l'expérience :

Cette expérience a été réalisé auprès de 17 apprenants de 1^{ère} année secondaire (filiale des lettres) parce que chaque classe est devisé en deux groupe à cause de système Covid-19 au lycée « El wali Saleh Sidi Youcef » à Hassasna à la wilaya de Saida : le texte de vulgarisation scientifique est omniprésent dans le champ culturel de ces apprenants et constitue un élément majeur dans la construction de leurs représentations, surtout avec la généralisation d'internet et l'accès facile à l'information. En plus le texte scientifique est un objectif prioritaire dans le programme officiel.

Une séquence didactique présentée dans le manuel de première année secondaire porte déjà sur le thème de l'eau mais nous avons remarqué qu'elle vise beaucoup plus un développement des compétences linguistiques au détriment des compétences

Chapitre 2

comportementales nécessaires pour une amélioration des attitudes des citoyens vis-à-vis de leur environnement. Autrement dit nous avons planifié une autre séquence sur le même thème mais avec des objectifs différents tout en s'inspirant des approches définies par l'UNESCO et que nous avons présentés dans le chapitre théorique, notre objectif principal étant de sensibiliser les élèves aux problèmes de l'environnement et plus particulièrement de l'eau à travers l'apprentissage de l'écrit. Ainsi, pour que les apprenants aient des informations suffisantes sur l'eau, nous leur avons proposé durant la séquence didactique plusieurs séances avec des ressources et des activités variées, mais portant toutes sur le thème de l'eau.

3. Déroulement de l'expérimentation

3.1. La première étape : Avant de commencer l'expérience, nous avons demandé aux participants de notre expérience de rédiger un texte explicatif afin d'évaluer leurs connaissances antérieures vis-à-vis du sujet de l'eau et de vérifier l'effet de la séquence didactique proposée dans le manuel sur le développement des compétences rédactionnelles des élèves de première année secondaire. La consigne que nous leur avons proposée est la suivante :

Consigne d'écriture : « Al'occasion de la journée mondiale de l'eau qui est célébrée le 22 mars de chaque année, tu décides de sensibiliser les gens sur l'importance de cette source indispensable à la vie ».

3.2. La deuxième étape : enseignement de la séquence proposée dans le manuel de la 1^{ère} année secondaire (voir annexe 01).

Cette séquence se compose de cinq séances que nous avons décrites dans la première annexe. Durant la dernière séance, nous avons voulu identifier l'effet de l'enseignement proposé selon le contenu du manuel sur le développement des compétences scripturales des apprenants ayant participé à l'expérience.

Déroulement : A la fin de cette séquence nous avons demandé aux apprenants de réécrire leurs premiers jets à la lumière de ce qu'ils ont étudié lors de la séquence proposée.

Chapitre 2

Rappel de la consigne d'écriture : « Al'occasion de la journée mondiale de l'eau qui est célébrée le 22 mars de chaque année, tu décides de sensibiliser les gens sur l'importance de cette source indispensable à la vie.

Consigne de la réécriture : « En vous appuyant sur la séquence didactique enseignée, réécrivez votre premier jet en vue de l'améliorer et de le finaliser ».

3.3. La troisième étape :La deuxième séquence planifiée selon les objectifs définis par l'UNESCO (1977)

L'objectif général de cette séquence consiste, non seulement à sensibiliser les apprenants de la 1^{ère} année secondaire, aux différents problèmes de l'eau mais également de les aider à agir d'une manière efficace pour lutter contre le gaspillage de l'eau.

Pour élaborer cette séquence, nous nous sommes basée sur les objectifs définis par l'Unesco (1977) et que nous avons présentés plus haut dans le chapitre théorique, ces derniers sont toujours actuels et applicables pour l'apprentissage du français en général et de l'écrit en particulier, il s'agit de : la prise de conscience, les connaissances, les attitudes et les valeurs, les compétences et la participation. Ainsi, nous visons d'abord à rendre les apprenants conscients des problèmes de l'eau, ensuite acquérir des connaissances sur ces derniers, ce qui va influencer leurs attitudes et leurs valeurs, et enfin sur leurs compétences et leur participation afin de lutter contre le gaspillage de l'eau. Le tableau ci-dessous résume les différentes séances que comporte la séquence proposée.

Tableau : Présentation des objectifs et des compétences visées par chaque séance

Les séances	Objectif	Thème abordé	Compétences visées
Séance 01	- la prise de conscience	-L'eau et la santé	-comprendre l'importance d'absorber de l'eau en quantité suffisante pour rester en bonne santé.
Séance 2	- les connaissances	-L'eau dans le monde -Diminuer les gaspillages	-faire acquérir les connaissances sur l'eau et les problèmes qui y sont liés (rareté, inégalités dans le monde, gaspillage...)
Séance 3	- les attitudes et les valeurs	-Comment ne pas gaspiller de l'eau	-sensibiliser les apprenants aux actions à effectuer pour ne pas gaspiller l'eau. - éduquer des valeurs pour

Chapitre 2

			arriver à des attitudes positives envers l'économie de l'eau.
Séance 4	- les compétences	-Enquête sur les fuites de l'eau au lycée	-acquérir des compétences (linguistiques et comportementales) à identifier et résoudre les problèmes du gaspillage
Séance5 : la participation	-La participation	-	-amener l'apprenant à agir d'une manière responsable

Séance 01 : La prise de conscience

L'objectif de la première séance consiste à faire prendre conscience aux apprenants que l'eau est importante pour leur survie.

Déroulement de la 1ère séance :

- Prendre conscience que notre corps a besoin d'eau pour vivre car tous nos organes sont constitués de beaucoup d'eau.
- Se rendre compte que l'absorption peut aussi se faire en mangeant des fruits et légumes qui contiennent de l'eau.

La première séance est divisée en deux étapes :

La première étape :

Objectifs : Introduire la thématique de l'eau

- Prendre conscience que l'eau est présente autour de soi.
- Identifier les différentes représentations de l'eau.

Déroulement : l'enseignant va faire émerger les représentations initiales des élèves quant au sujet de l'eau. Pour ce faire il va écrire au tableau le mot « eau », puis il va demander aux apprenants d'écrire toutes les représentations qui leurs viennent à l'esprit et qui forment leur quotidien.

Deuxième étape :

Objectifs :

- lire/ comprendre un texte en construisant des significations (notre corps a besoin d'eau pour vivre car tous nos organes sont constitués de beaucoup d'eau ;
- Se rendre compte que l'absorption peut aussi se faire en mangeant des fruits et légumes qui contiennent de l'eau).

Chapitre 2

- Recueillir des informations par observation. Comparer, trier et classer.
Rassembler des informations dans un tableau.

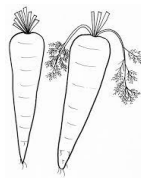
Déroulement :

Durant cette deuxième phase, l'enseignant va répartir l'ensemble des élèves formant le groupe expérimental en petits sous-groupes et il va leur proposer un extrait de texte qui traite du thème **de l'eau et de la santé** :

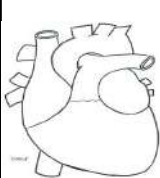
« L'eau est source de vie. C'est le principal constituant des êtres vivants. Sans eau, aucun organisme ne peut vivre. Aucun homme ne peut survivre plus de trois jours sans boire. Notre corps est composé à 65% d'eau (75% pour un bébé, 65% pour un adulte et 55% pour une personne âgée). Tous nos organes contiennent beaucoup d'eau. Les fruits et légumes aussi. Quand nous en mangeons, nous absorbons de l'eau. L'eau facilite la circulation du sang, la respiration ; elle transporte les nutriments, les vitamines et minéraux nécessaires au fonctionnement des cellules. Elle permet l'élimination des déchets, le drainage des reins, des poumons, de la peau, de l'appareil digestif... Notre corps est constitué en grande partie d'eau que nous éliminons en permanence (transpiration, respiration, miction). C'est pour cela qu'il est recommandé d'absorber 2 litres par jour : 1,5 litre sous forme de boissons et 0,5 litre par l'apport d'aliments solides. »

Activité : Replace les chiffres des dessins suivants dans les colonnes en fonction de leur contenance en eau : peu d'eau, beaucoup d'eau ou pas d'eau du tout.

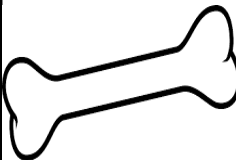
• La carotte



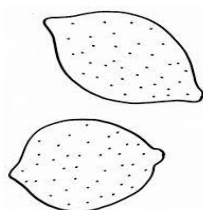
2. Le cœur



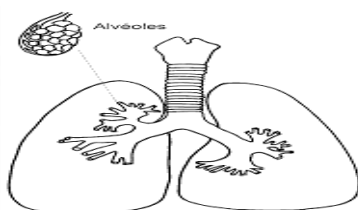
3. Le parapluie



4. L'os



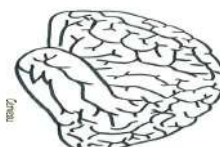
4. Le citron
cerveau



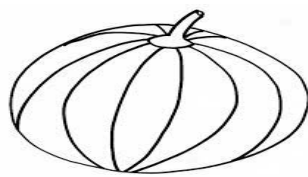
5. Le cœur



6. La tomate



7. Le



Chapitre 2

9. L'armoire

10. Le melon

11. La méduse

12. Le corps humain

pas d'eau du tout	Peu d'eau	beaucoup d'eau

La deuxième séance : Les connaissances

Objectifs :

- Découvrir l'eau dans le monde et sa répartition
- Se rendre compte des inégalités liées à l'eau dans le monde.
- Se rendre compte de la rareté de l'eau.

Texte support 1: L'EAU DANS LE MONDE



Regarde sur la carte du monde.

Quelle est la couleur qui ressort le plus ?

C'est le bleu.

C'est pour cela que la Terre est souvent appelée « La Planète bleue ». Les trois quarts de la surface de la Terre sont recouverts d'eau. Il y a 1,386 milliard de km³ d'eau sur terre (400 fois le volume de la Méditerranée). Mais une grande partie de cette eau est salée (97%) et donc inutilisable pour la consommation des hommes. Les 3% restants sont de l'eau douce. L'eau douce est une eau qui, à l'inverse de l'eau de mer, contient peu de sels dissous. On en trouve dans les glaciers, les rivières, les lacs, les fleuves, les nappes souterraines. Une grande partie de l'eau douce est retenue dans les calottes polaires, les glaciers de montagnes et les nappes souterraines trop profondes. Moins d'1% de l'eau présente sur Terre est de l'eau douce disponible. Souvent, cette eau doit encore subir un traitement avant d'être potable. Moins d'1% pour tous les êtres humains ! Ce petit pourcentage est inégalement réparti sur la planète. A Bruxelles, tout le monde a accès à l'eau. Mais ce n'est pas le cas partout. Pourtant l'eau est indispensable à la vie et à la santé de chacun !

Chapitre 2

ASSEZ D'EAU POUR TOUT LE MONDE ?

La petite quantité d'eau douce disponible est très mal répartie entre les pays.

Alors que le Canada possède à lui tout seul 9 % des ressources d'eau douce de la planète, certains pays comme le Burkina Faso ou la Jordanie n'ont quasi rien ! La quantité d'eau disponible dans un pays conditionne le mode de vie, la végétation, le niveau de développement... Dans les pays où l'eau manque, parce qu'il fait trop chaud ou trop sec, l'eau est une grande richesse et peut devenir une source de conflits.

Déroulement : L'enseignant demande aux apprenants de lire le texte, puis il leur demande de répondre aux questions suivantes :

- Pourquoi appelle-t-on la Terre la Planète bleue ?
- 2. Comment appelle-t-on l'eau présente dans les rivières, les lacs et les glaciers ?
- 3. Selon toi, où se trouve la plus grande réserve d'eau douce au monde ?
- 4. L'eau douce disponible représente un faible pourcentage de la quantité totale d'eau sur Terre. Quel est ce pourcentage ?
- 5. L'eau douce disponible est-elle directement utilisable pour la consommation par des êtres humains ?
- 6. Citez trois pays qui selon vous sont des pays riches en eau et trois autres pays qui sont pauvres en eau ?

Texte support 2 : Les fuites d'eau

La pression de l'eau dans le réseau de distribution d'une ville (ou dans le système de tuyauterie d'une maison) est la force qui permet à l'eau de sortir avec une certaine puissance du robinet, de la douche ou du tuyau d'arrosage. La moindre ouverture dans les tuyaux qui la transportent permet à l'eau de s'échapper. Ces fuites représentent souvent une perte de plus de 15 % de l'eau produite par les stations de production d'eau potable. Les municipalités les plus sensibilisées à l'importance d'économiser l'eau potable ont des programmes de recherche de fuites pour les localiser afin de les réparer dès qu'elles se produisent. Ça diminue le gaspillage et ça limite les dégâts et les coûts associés à l'eau qui fuit trop longtemps.

Dans une maison, c'est à peu près le même pourcentage de pertes et souvent beaucoup plus lorsqu'on ne s'occupe pas de réparer rapidement les fuites. Elles peuvent se

Chapitre 2

produire partout, même aux robinets extérieurs. Il est donc très important de débusquer les fuites d'eau à la maison. Une goutte par-ci, une goutte par-là, ça finit par faire beaucoup.

Déroulement : L'enseignant demande aux apprenants de lire le texte, puis il leur demande de répondre aux questions suivantes :

1. Quel est le problème traité dans ce texte ?

*Le gaspillage de l'eau

2. Quelle est la cause et la conséquence de ce problème ?

*La cause c'est la fuite et la conséquence

3. Quel est le pourcentage de la perte d'eau potable ?

*c'est la perte de 15% d'eau potable.

4. Quelle solution peut-on mettre en place pour éviter ce gaspillage ?

*Localiser les fuites et y remédier.

La troisième séance : Les attitudes et les valeurs

Objectifs :

-Identifier les comportements et les attitudes à améliorer pour ne pas gaspiller l'eau.

-Reconnaitre les gestes permettant d'éviter le gaspillage de l'eau.

Déroulement :

L'enseignant va demander aux élèves de citer les gestes qui permettent d'éviter le gaspillage de l'eau, voici les actions qui ont été données par eux :

- il ne faut pas laisser le robinet ouvert quand on se lave les dents.

- il vaut mieux prendre une douche qu'un bain.

- quand on fait la vaisselle, il ne faut pas faire couler l'eau.

- il faut bien fermer le robinet.

Chapitre 2

- il ne faut pas renverser l'eau par terre.
- on peut arroser le jardin avec de l'eau de pluie.
- Réparation des fuites d'eau.

Après avoir rédigé ces actions positives vis-à-vis la protection de l'eau, il a été demandé aux apprenants de trouver une illustration correspondant à chaque phrase. Puis, en groupe, les élèves ont choisi les illustrations les plus significatives.

Ainsi, les élèves se sont impliqués activement dans l'activité et ils se sentaient concernés par le problème du gaspillage de l'eau. Ils ont raconté ce qu'ils avaient tendance à faire et se sont rendu compte à travers la discussion et les connaissances apprises lors des séances précédentes qu'ils devaient changer certains comportements, d'autant plus que l'enseignant s'est appuyé sur des données chiffrées pour illustrer les dépenses de l'eau dues aux différentes activités humaines. Par exemple, un litre d'eau est perdu si on la laisse couler pendant un brossage de dents, soit 365 litres d'eau par an par personne. Cette séance a révélé que les élèves étaient déjà au courant des différents gestes à adopter pour éviter le gaspillage de l'eau mais cette séance a permis de parler explicitement de ce problème et de mettre en évidence certaines actions qui permettent de contribuer à la résolution du problème.

La quatrième séance : Les compétences (linguistiques et comportementales)

Objectifs :

- Acquérir des compétences permettant d'identifier et de résoudre les problèmes du gaspillage.
- Réaliser une enquête permettant de vérifier s'il ya une fuite d'eau au lycée.
- Acquérir des compétences permettant de résoudre le problème des fuites au lycée.
- Reconnaitre les procédés explicatifs ainsi que les articulateurs logiques et savoir les employer dans un texte explicatif.

Activité 01 :

Déroulement :

L'enseignant va d'abord constituer des groupes de deux élèves, et il va leur demander d'identifier les points d'eau qui se trouvent au lycée. Puis, ils vont répondre à un

Chapitre 2

questionnaire qui va leur permettre de savoir comment détecter une fuite d'eau. Voici les questions auxquelles, les élèves vont répondre :



- **Je vais voir dans les sanitaires...**

- Est-ce que j'entends de l'eau qui coule ?

Oui Non

- Est-ce qu'il y a de l'eau qui coule sans interruption ?

Oui Non

- Est-ce que je vois de l'eau par terre ?

Oui Non

4. Est-ce que je vois un robinet qui coule, même en étant bien fermé ?

Oui Non

- ***Je vais voir dans la cour de récréation, près du robinet fontaine...***

5. Est-ce qu'il fonctionne correctement ?

Oui Non

Activité 02 : les compétences linguistiques (les procédés explicatifs)

a-Reliez chaque procédé avec la phrase qui convient :

*Définition
l'eau :

a)- Voici les gestes qui vous permettront d'économiser

1)-j'évite les fuites.

2)-j'économise l'eau de la douche. ...etc.

*illustration

b)-l'eau est vitale pour l'être humain.

*fonction

d)-les ressources naturelles sont appelées **bleu**.

*Enumération
exemple :

e)-l'eau se présente sous trois états différents par

*Dénomination
(vapeur)

solide (glaciers), liquide (océan, fleuve), gazeux

f)- le gaspillage de l'eau est un phénomène nuisible.

Activité 03 : compétences linguistiques (l'emploi des articulateurs logiques)

Chapitre 2

Objectif :

- Amener l'élève à savoir employer les articulateurs logiques.

Texte support : **-Lisez le texte ci-dessous puis relevez les articulateurs logiques qu'il contient en indiquant le rapport de chacun d'eux**

Texte Support : Lettre ouverte sur le gaspillage de l'eau

Le 10.07.2017

*** Comité de village Ait-Imghour**

Wilaya de TiziOuzou.

Au Ministère des ressources en eau

Wilaya de TiziOuzou.

Nous nous recevons des messages de sensibilisation sur le gaspillage de l'eau, nous pensons que les gestionnaires des ressources en eau de chaque APC, de chaque Daïra, de chaque wilaya, doivent agir **en tant que** pouvoir public, justement **pour** ne pas gaspiller cette ressource qui est vitale, oh combien elle est chère !

Mais vu le constat que nous faisons tous les jours, nous vous invitons à constater avec nous à L'APC de MechtrasDaira de Boghni et vous verrez vous -même que cette localité n'a pas de responsables conscients **pour** arrêter le massacre auquel nous assistons tous les jours **en tant que** citoyens désarmés et impuissants.

Nous avons une source venue sous terre depuis la montagne de Djurdjura dont l'eau est **tellement** pure et qui a alimenté cette localité depuis la nuit des temps, cette source s'appelle **Thalaouguelidh "La fontaine du roi "** d'ailleurs c'est un roi qui l'a canalisé depuis le pied du Djurdjura jusqu'a son jaillissement sous une grosse pierre en pleine localité de Mechtras.

Des travaux ont été effectués par L'APC à une certaine époque 1967, pour canaliser ce puits de pompage **pour** alimenter l'ensemble de la commune à savoir deux villages Mechtras et Ait-Imghour .

Chapitre 2

Avec l'avènement du renforcement à partir du barrage de Bouira, certaines mentalités dégradées ont procédé au sabotage de la tuyauterie de la source vers le puits de pompage, alorstout le début de cette source (60 litres /seconde) s'en va vers une rivière située à proximité, nous appelons ça de l'inconscience.

Plusieurs réclamations ont été faites **pour** trouver une réparation à cette anomalie mais en vain ! Et cela perdure depuis 2010, année ou ce sabotage a été effectué.

Alors, vous en tant qu'organe central conscient de ce que coute l'eau potable, avec sa filtration des eaux de barrages, de dessalement des eaux de mer, nous sommes surs que vous n'accepterez jamais qu'une eau de source pareille soit déversée dans une rivière.

A vous d'agir Messieurs pour le bénéfice des citoyens de la commune de Mechtras.

Veillez agréer, Messieurs, l'expression de notre meilleure considération.

Site internet ,2017.

1)-Relevez dans le texte les articulateurs logiques et indiquez le rapport de chacun d'eux ?

La cinquième séance :

Objectifs :

-Rédiger un contrat individuel permettant de préserver la ressource d'eau et pour diminuer la consommation.

-Rédiger un contrat individuel permettant de dépasser le cadre scolaire et d'agir en dehors de l'établissement.

Déroulement : Durant la cinquième séance, l'enseignant donne aux élèves la consigne suivante à laquelle ils vont répondre individuellement : « *Rédigez un contrat individuel qui comprend les actions à réaliser pour respecter l'eau à l'école et à la maison* »

Ainsi, les élèves vont rédiger pendant trente minutes, un contrat qui va leur permettre de mieux respecter l'eau, par exemple fermer le robinet quand on se lave les mains et les dents, faire régulièrement la chasse aux fuites, utiliser moins d'eau pour les toilettes, boire l'eau du robinet, ne pas laisser couler l'eau inutilement, prendre une douche plutôt qu'un bain, récolter l'eau de pluie pour arroser les plantes, etc.

Chapitre 2

Voici un modèle d'un contrat :

Nom et prénom :

Contrat personnel pour la protection de l'eau

Je m'engage à diminuer mon impact sur l'environnement en général et sur l'eau en particulier en menant les actions suivantes :

Action 01 : je vais

Action 02 :

Action 03 :

Action 04 :

Action 5 :

Signature de l'élève

Signature de l'enseignant

Séance 06 : réécriture du deuxième jet.

Rappel de la consigne d'écriture : « A l'occasion de la journée mondiale de l'eau qui est célébrée le 22 mars de chaque année, tu décides de sensibiliser les gens sur l'importance de cette source indispensable à la vie.

Consigne de la réécriture : « En vous appuyant sur la séquence didactique proposée, réécrivez votre deuxième jet en vue de l'améliorer et de le finaliser ».

Conclusion partielle :

Dans le deuxième chapitre, nous avons exposé la méthodologie générale de notre expérimentation menée auprès de 17 apprenants de première année secondaire car la classe est divisé en deux (système Covid-19) : le cadre général de l'expérimentation, les objectifs de l'expérience, le contexte de l'expérience, la procédure expérimentale et les consignes destinées aux apprenants ainsi que les activités de la séquence proposée. Nous présenterons dans ce qui suit la méthode qui nous a paru convenable pour l'analyse, les principaux résultats ainsi que leur interprétation.

Chapitre 3

Analyse de l'effet de la séquence proposée sur le développement des compétences rédactionnelles des apprenants de première année secondaire

Introduction partielle :

L'objectif du présent chapitre est la vérification des hypothèses considérées au départ.

Il s'agit d'abord, de présenter la méthode d'analyse, ensuite, d'analyser l'échantillon des productions d'élèves que nous avons recueilli et d'interpréter les résultats obtenus pour déterminer l'effet des deux séquences d'enseignement proposées sur le développement des compétences scripturales des apprenants de première année secondaire.

Enfin, de faire le bilan de notre analyse et de présenter des perspectives pouvant contribuer à améliorer l'enseignement de la production écrite sur le sujet du développement durable.

Les différents tableaux et histogrammes qui figurent dans les pages suivantes expriment les résultats de l'analyse de notre échantillon.

1. Méthode d'analyse :

Les jets produits par les apprenants sont analysés par une grille d'évaluation qui comporte des critères variés. En premier lieu, du point de vue qualitatif et du point de vue quantitatif. Le point de vue quantitatif comprend le nombre d'informations produits par les apprenants, quant au point de vue qualitatif, il renvoie au type d'informations pertinentes et non pertinentes, il s'agit également d'évaluer les textes selon le critère de la cohérence à la fois phrastique et textuelle. Pour ce qui est de la cohérence, elle renvoie au respect de la consigne, l'emploi des articulateurs logiques assurant la cohérence au sein des phrases et même entre les phrases et les paragraphes qui comportent un texte. Le dernier critère qualitatif renvoie à la qualité de la langue à savoir le bon usage de la, l'orthographe et l'emploi des procédés explicatifs.

Chapitre 3

2. Présentation et interprétation des résultats obtenus :

2.1. Présentation et interprétation des résultats du nombre et du type des informations produites dans jet 1 vs jet2 vs jet 3 :

Jets	Jet 1		Jet 2		Jet 3	
	P1	P2	P1	P2	P1	P2
Total	46	50	122	42	164	10
Moyenne	2,7	3	7,19	2,47	9,64	0,58

P 1 : Proposition pertinentes.

P 2 : Proposition non pertinentes.

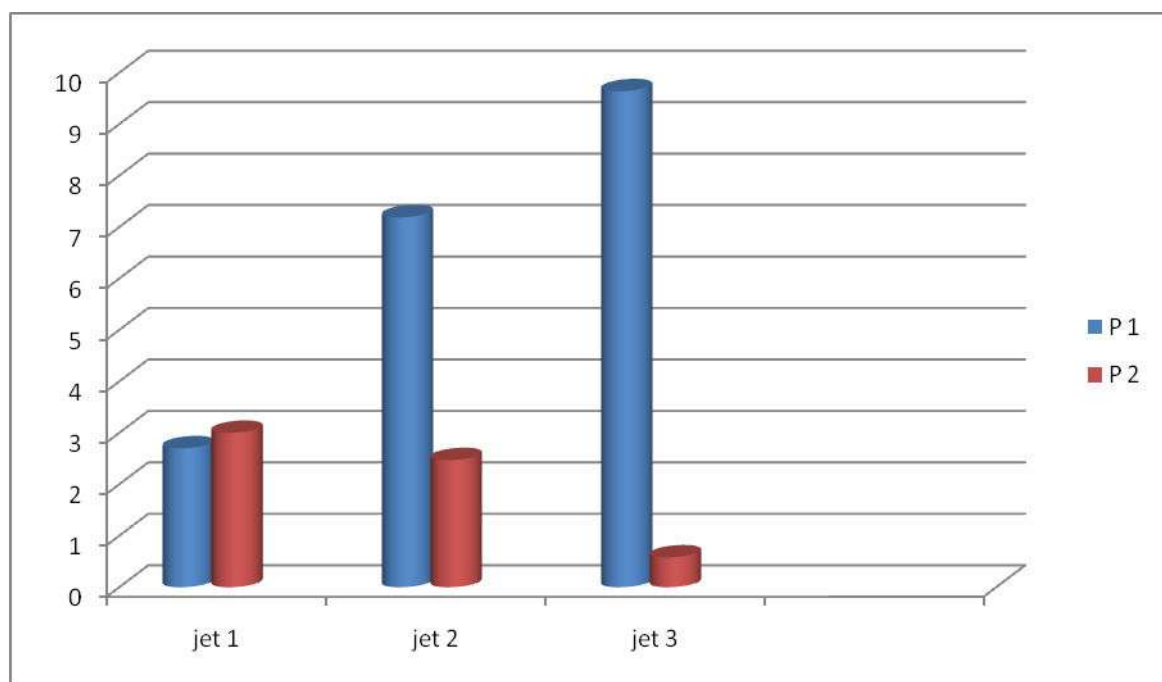


Fig.4. Le nombre et le type des informations produites (jet 1 vs jet 2 vs jet 3)

Chapitre 3

Commentaire :

Dans le premier jet la moyenne des propositions pertinentes (2,7) est moins que la moyenne des propositions non pertinentes (3,7) parce que les apprenants n'avaient pas encore reçu un enseignement sur le thème proposé, dans le deuxième jet 2 la moyenne des propositions pertinentes (7,19) est plus que la moyenne des propositions non pertinentes (2,47). Et enfin, dans le troisième jet la moyenne des propositions pertinentes (9,64) est supérieure par rapport à la moyenne des propositions non pertinentes (0,58). Ce qui veut dire, que la séquence proposée a permis aux apprenants de développer leurs idées sur le thème du développement durable en général et sur l'eau en particulier ce qui peut les amener à améliorer leurs attitudes envers l'environnement en le respectant tout en préservant l'eau.

2.2. Présentation et interprétation des résultats de la cohérence dans le jet 1 vs jet 2 jet 3 :

Jets	Jet 1			Jet 2			Jet 3		
Respect de la Consigne et cohérence	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3
Total	17	23	43	17	56	43	17	108	42
Moyenne	1	1,35	2,52	1	3,29	2,52	1	6,35	2,47

C1 : respect de la consigne

C2 : Cohérence phrastique

C3 : Cohérence du texte

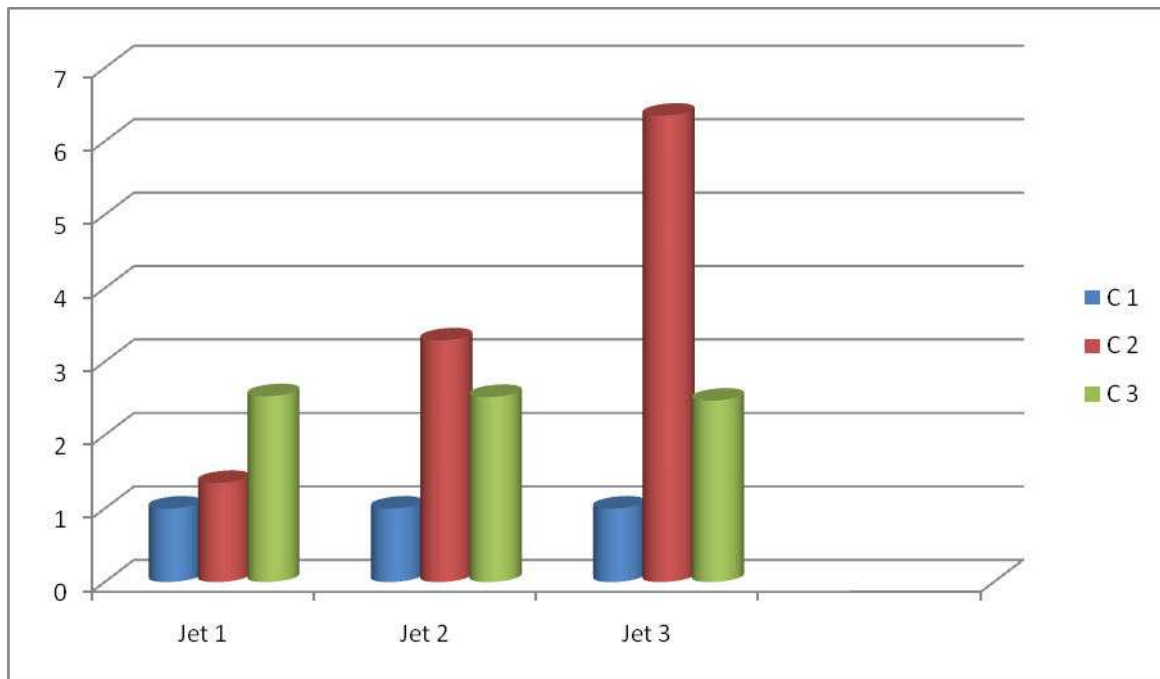


Fig.5.Présentation des résultats de la cohérence.

Commentaire :

Les résultats du tableau ci-dessus montre que tous les apprenants ont respecté la consigne d'écriture et de la réécriture (jet 1 vs jet2 vs jet3), nous pouvons dire qu'ils ont tous compris le thème traité dans la consigne. Concernant le critère de la cohérence phrastique, nous avons remarqué dans le premier jet la moyenne de (1,35) qui est moins que la moyenne de la cohérence phrastique dans le deuxième jet (2,52), par contre dans le troisième jet la moyenne de la cohérence phrastique est plus que les autres jets (6,35), ce qui est du à une amélioration de la maîtrise des articulateurs logiques au fur et à mesure des activités proposées et grâce à la richesse des textes proposés au niveau des articulateurs logiques et chronologiques qui sont importants pour la compréhension et la rédaction des textes explicatifs.

Enfin, l'observation des résultats de la figure 5 révèle une régression au niveau de la cohérence textuelle, en effet, dans le premier jet et le deuxième jet la moyenne de la cohérence du texte est (2,52), par contre dans le troisième jet la moyenne de la

Chapitre 3

cohérence du texte est (2,47). Nous pourrions dire que les apprenants se sont concentrés davantage sur le contenu du texte au détriment de sa cohérence textuelle.

2.3. Présentation et interprétation des résultats de la qualité de la langue (la grammaire, orthographe et l'utilisation des procédés explicatifs) :

Jets	Jet 1			Jet 2			Jet 3		
la qualité de la langue	Grammaire	orthographe	P .exp	Gr	ort	p.ex	GR	Ort	P,ex
Totale	21	8	33	43	21	39	47	45	58
moyenne	1,23	0,47	1,9	2,52	1,23	2,29	2,76	2,6	3,47

GR: la grammaire

ort: orthographe

P.ex: Procédés explicatifs.

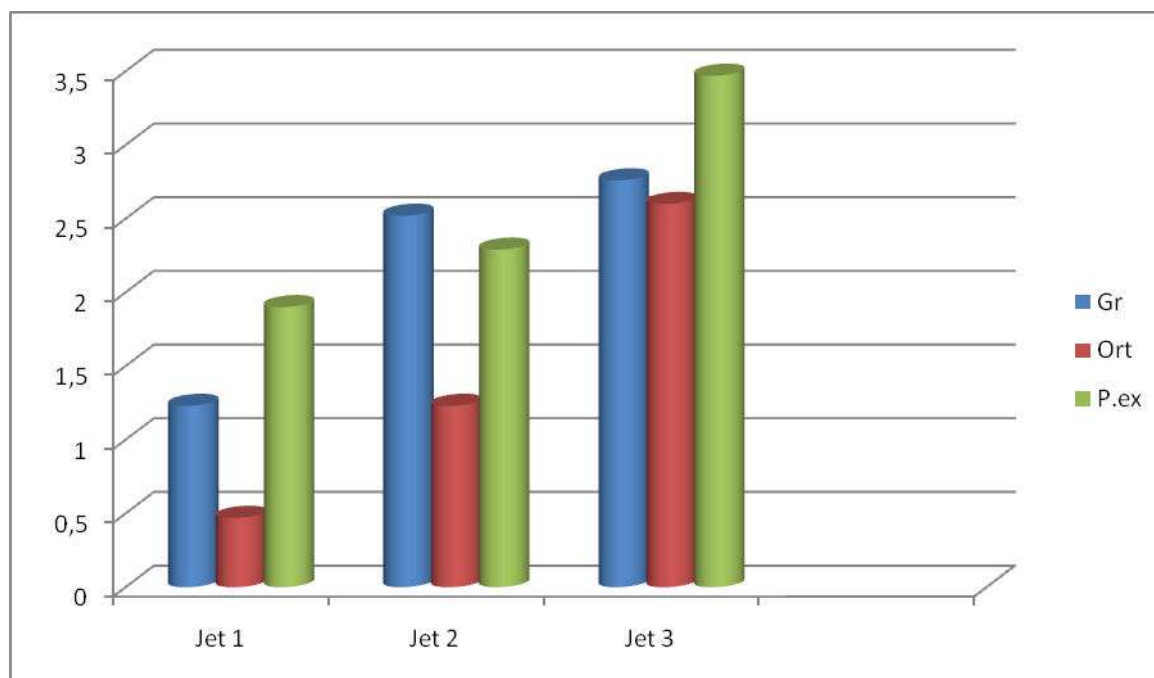


Fig. 6. Présentation des résultats de la qualité de la langue (la grammaire et l'orthographe et l'utilisation des procédés explicatifs).

Chapitre 3

Commentaire :

Comme nous l'avons mentionné préalablement, l'aspect langue est mesuré par trois critères, notamment la grammaire, l'orthographe et l'utilisation des procédés explicatifs. Dans le premier jet la moyenne de la maîtrise de la grammaire (1,23) est inférieure dans jet 1 parce que les apprenants avaient des difficultés d'ordre grammatical, cependant, il y a une progression dans le deuxième jet ((2,52), et même dans le troisième jet où la moyenne est de (2,76), nous pouvons annoncer que les apprenants ont bénéficié des textes sources qui ont été proposés durant les deux séquences et les erreurs grammaticales telles que le féminin des adjectifs, le pluriel, ont été corrigées. De même pour le critère de l'orthographe qui était inférieure jet 1 (0,47) c'est-à-dire que les participants de l'expérience commettaient beaucoup de fautes au niveau du jet 1, mais ces fautes là ont été corrigées dans les deux productions suivantes d'où l'intérêt de la relecture et la réécriture. Enfin, nous avons vérifié également le critère de l'utilisation des procédés explicatifs, dans le premier jet la moyenne de l'utilisation des procédés explicatifs (1,9) est moins que leur utilisation dans le deuxième jet (2,29), tandis que dans le troisième jet la moyenne de l'utilisation des procédés explicatifs est plus que les autres jets (3,47), cela est dû au fait que les apprenants ont bénéficié d'une activité portant sur l'emploi des procédés explicatifs.

Nous pouvons dire grosso modo que la séquence didactique proposée dans le manuel a eu un effet bénéfique sur la qualité de la langue mais la séquence que nous avons proposée a permis un développement des connaissances sur le thème de l'eau et par conséquent le développement durable, et ce sont ces connaissances qui permettent de modifier les représentations négatives des apprenants vis-à-vis de leur environnement.

. Conclusion partielle :

Nous concluons que les deux séquences didactiques proposées aux élèves de première année secondaire avaient des effets positifs mais différents l'une par rapport à l'autre, sur la production écrite d'un texte explicatif sur le thème du développement durable, cette différence d'effet sur les produits des élèves s'explique par les activités et les supports que nous leur avons proposés.

Chapitre 3

Nous avons exposé, dans le troisième chapitre, les éléments qui ont fondé notre recherche. Notre but était de comparer nos hypothèses émises avec les résultats obtenus : cette comparaison nous a permis de confirmer nos hypothèses.

En effectuant notre analyse, nous avons constaté que le recours à la séquence didactique inspirée des approches de l'éducation au développement durable fournies par l'UNESCO (1977) et l'application de ces dernières dans l'enseignement du FLE pourraient avoir des effets positifs si l'enseignant choisit les supports adéquats et met en œuvre des activités variées favorisant la production des textes explicatifs répondant aux critères d'évaluation définis préalablement par l'enseignant.

Conclusion Générale

Conclusion Générale

Ce travail met l'accent sur l'effet d'une séquence didactique portant sur le thème du développement durable sur l'amélioration des compétences scripturales des apprenants de la première année secondaire.

Durant cette recherche, nous avons posé les questions suivantes : Comment enseigner l'éducation au développement durable ? Existe-t-il des techniques favorisant l'enseignement/apprentissage du développement durable ?

Quelles activités pouvons-nous proposer aux apprenants de première année secondaire pour améliorer leurs compétences rédactionnelles sur le thème du développement durable ?

nous avons choisi de travailler sur la production d'un texte explicatif sur le thème de "l'eau " auprès de 17 participants inscrit en première année secondaire, notre objectif principal était d'éveiller chez les apprenants la conscience et la sensibilisation pour se comporter convenablement vis-à-vis de l'environnement et à travers toute une séquence didactique inspirée des approches de l'UNESCO, notre objectif à long terme consiste à changer et à améliorer la pensée des personnes qui demeure le seul problème pour la protection de l'environnement et par conséquent pour une durabilité de notre planète.

Les résultats analysés des critères d'évaluation à savoir le nombre et le type des propositions pertinentes et non pertinentes, la cohérence phrastique, la cohérence textuelle ainsi que la qualité de la langue (grammaire ,orthographe et l'utilisation des procédés explicatifs) entre jet 1 ,jet 2 ,jet 3 : indiquent que la séquence didactique proposée selon les objectifs définis par l'UNESCO (1977) a eu un effet bénéfique sur le développement des connaissances et des informations pertinentes transférées dans la productions des écrits produits par les apprenants , alors que la séquence proposée dans le manuel a permis uniquement le développement des compétences linguistiques, c'est ce que nous avons constaté en analysant les productions écrites des apprenants (2^{ème} jets).

Nous espérons que notre modeste recherche soit la porte qui s'ouvre vers de nouveaux horizons, en traitant de nouveaux thèmes sur le développement durable et en touchant

Conclusion Générale

les autres dimensions du DD à savoir la dimension économique, sociale et même culturelle pour une durabilité de notre société.

Bibliographie

Bibliographie

Références bibliographiques

Ouvrages :

Giolitto, P., & Clary, M. (1994). *éduquer à l'environnement* . Paris: Hachette éducation.

Paula, R. (2010). l'intégration de l'éducation au développement durable dans l'enseignement du FLE en Finlande. *Romaanisen filologian progradu-tutkielma jyvaskylan yliopisto*, pp. 2-77.

Toualbi, T. (2014). l'éducation au développement durable : un défi pour l'école algérienne. *Passerelles*, pp. 13-25.

UNESCO. (1996). *L'éducation relative à l'environnement*. Paris: terre comprise.

UNESCO. (2016). *La mise en oeuvre des objectifs du développement durable*. New york: liberté, fraternité et égalité.

Articles d'ouvrages :

Ghouti, A. (2012, septembre). Environnement et éducation : analyse d'une stratégie d'introduction d'une éducation à l'environnement en Algérie. *Vertigo*, pp. 12-31.

Thèses et Mémoires :

Evaris, M. (2016), *une stratégie d'éducation à l'environnement et au développement durable au Burkina Faso* , Science de l'éducation , Université de Lyon.

Dictionnaires

La Rousse .(2019) .Dictionnaire de français.

Sitographie

Dominique ,P., (2011). *La définition du développement durable*

.URL :<http://er.linkiden.com> .(consulté le 15/01/2021)

Bibliographie

Harlem ,G.,(1987). *Le rapport Brutland*.URL :<http://CC.oulu.fi/erejonen> (consulté le 24/01/2021).

Unesco ,(2006) . *L'éducation pour le développement durable*. URL :<Http://younesdoc.unesco.org/> (consulté le 03/04/2021).

Unesco ,(1977). *L'éducation du développement durable dans l'enseignement du FLE en Finlande*. URL :<http://www.universalis.fr/connaissances>. (consulté le 28/05/2021)

Table des matières

Remerciement	
Dédicace	
Sommaire	
Introduction générale	8
Chapitre 1 :L'intégration de l'éducation au développement durable dans l'enseignement de français.	
Introduction partielle	12
1. Le développement durable (DD).....	12
2. L'éducation au développement durable (l'EDD).....	15
3. L'intégration de l'éducation au développement durable dans l'enseignement du français : définition et nécessité	18
3.1. Présentation des modèles étudiés	19
3.2. Les objectifs de l'UNESCO	19
3.2.1. L'arbre de Palmer	20
3.2.2. La maison de Jéronen et Kaikkonen	21
3.2.3. L'éducation participante au développement durable de Koskinen	23
3.2.4. La responsabilité de l'environnement de Hungerford et Volk	23
3.2.5. Les modèles d'action	24
4. Approches d'enseignement de l'éducation au développement durable	25
4.1. La conscience	25
4.2. Les connaissances	26
4.3. Les attitudes et les valeurs	27
4.4. Les compétences	27
4.5. La participation	28
Conclusion.....	28

Chapitre 02: Mise en place d'une séquence didactique sur l'éducation au développement durable.

Introduction partielle	31
1. L'objectif d'une séquence didactique sur L'EDD.....	31
2. Description du contexte de l'expérience	31
3. Déroulement de l'expérimentation	32
3.1. La première étape	32
3.2. La deuxième étape	32
3.3. La troisième étape : La deuxième séquence planifiée selon les objectifs définis par l'UNESCO(1977).....	33
Conclusion partielle	43

Chapitre 03 : Analyse de l'effet de la séquence proposée sur le développement des compétences rédactionnelles des apprenants.

Introduction générale	45
1. Méthode d'analyses	45
2. Présentation et interprétation des résultats obtenus	46
2.1. Présentation et interprétation des résultats du nombre et du type des informations produites dans jet 1 vs jet 2 vs jet 3.....	46
2.2. Présentation et interprétation des résultats de la cohérence dans le jet 1 vs jet 2 vs jet 3.....	47
2.3. Présentation et interprétation des résultats de la qualité de la langue (la grammaire, orthographe et l'utilisation des procédés explicatifs).....	49
Conclusion partielle	50
Conclusion générale	53
Bibliographies	55
Table des matières	57

Résumé

Annexes

Annexes

Annexe 01 : Présentation de la séquence 01 proposée dans le manuel de 1^{ère} année secondaire, filière des lettres

Projet1 : Réaliser une campagne d'information sur un thème scientifique à l'intention des élèves du lycée à l'occasion d'une journée nationale, mondiale ou internationale.

Séquence 01 : Les textes de vulgarisation de l'information scientifique

Séquence : Produire un texte de vulgarisation scientifique

Séance01 : **Compréhension** orale

Objectifs : Lire et comprendre le texte afin de rédiger un texte sur la conservation de l'eau.

Déroulement :

Durant cette séance les apprenants ont fait des lectures (1^{ère} écoute ,2^{ème}écoute et la 3^{ème} écoute) durant 60 min d'un texte explicatif scientifique port le thème de « la terre et l'eau douce » ,Ce texte prend en considération l'utilité de l'eau douce et sa consommation dans l'environnement .dans ce texte les apprenants comprennent l'importance de la consommation d'une manière positive , ainsi que les apprenants ont su la structure des phrases pendant la réalisation d'un texte concernant l'utilisation irresponsable de l'eau .

Le cours est un rappel des caractéristiques d'un texte scientifique, il port sur :la définition de l'eau douce et les solutions données pour régler le problème de l'insuffisance d'eau douce .

L'objectif de cette séance est de lire et de comprendre le texte à fin de rédiger un texte sur la conservation de l'eau.

Consigne de la première séance :

**Lisez le texte attentivement puis expliquez l'idée suivante « consommation moyenne ».*

Support: La terre et l'eau douce

Annexes

3 % seulement de toute l'eau présente sur terre est de l'eau douce ,cela fait tout de même 10 millions de mètres cubes par personnes .Toutefois ,les trois cartes de cette eau sont inutilisables ,étant stockés dans les calottes glaciaires permanentes qui couvrent 10 % de la terre ferme .Finalement ,l'eau douce liquide disponible sur terre représente 3 millions de mètres cubes par personne et se renouvelle constamment grâce à la pluie, à la cadence de plus de cent mille mètres cubes par personne et par an.

Comme c'est à peu près 75 fois la consommation moyenne, on pourrait croire qu'il n'y a pas de problème.

Mais la plus grande partie de la pluie tombe sur les océans ou -sous forme de neige - sur les calottes glaciaires, de celle qui tombe sur la terre, une bonne partie retourne à la mère sans être utilisée. Une autre partie pratiquement inutilisable dans le bassin de l'Amazonie. La population s'accroît constamment et pollue sans relâche les réserves d'eau douce qui existent. Aussi, d'ici peu ,manquera -t- on d'eau douce .

On commence donc à chercher des solutions et on se tourne vers les océans.

Les méthodes de désalinisation peuvent fournir de l'eau douce : on distille l'eau de mer en recueillant par condensation l'eau évaporée, les matériaux dissous restant sous forme solide .Idéalement, on peut utiliser à cet effet l'énergie solaire.

On pense également à la possibilité à de remorquer des icebergs depuis les régions polaires jusqu' à des ports chauds et secs, où la glace qui aurait survécu au voyage fournirait de l'eau douce.

D'après I. Asimov,L'univers de la science ,Inter édition ,1986.

Compréhension de l'écrit:

***Lecture du texte (1ère écoute)**

***Lecture de questions**

***Lecture du texte (2ème écoute)**

Eveil de l'intérêt:

Annexes

1)- Quel est le thème de ce texte ?

Observation :

Le titre :

La source:

L'auteur:

*Quel est le contenu de texte d'après les indications que donne le para texte ?

Lecture analytique:

1)- A quel temps et à quel mode les verbes sont-ils conjugués ?

2)- Quelles solutions sont données explicitement dans le texte pour régler le problème de l'insuffisant d'eau douce

3)-Remplacez dans le premier paragraphe "toutefois" et "finalement" par des équivalents.

4)-Expliquez l'idée de" consommation moyenne"?

5)-"Finalement, l'eau doucegrâce à la pluie, la cadence de plus de cent mille mètres cubes"

6)Quel est le rapport exprimé dans cette phrase ?

7)- Quelle est la visée communicative de l'auteur ?

Séance 02 : *Compréhension de l'écrit *

Objectifs :*Lire et comprendre le texte afin de faire un résumé.

Déroulement :

Dans ce cours les apprenants ont lu le texte avec une tâche de la prise de note ,des ressources ont été également proposé des thèmes portant sur « la planète terre » durant

Annexes

60 min ,maintenant les apprenants peuvent entamer l'étape de la recherche d'information dans la source proposée ,ils vont d'abord répondre à ces deux questions

Que-ce que je connais déjà sur le sujet de mon texte ?

Qu'est ce que je veux savoir comme nouvelles informations ?

Les apprenants vont donc prendre des connaissances sur le lien entre ce qu'il savent déjà et ce qu'ils doivent chercher.

C'est un texte explicatif scientifique qui parle de l'environnement de l'homme, dans cette séance les apprenants peuvent connaître l'impact des actions qui ont été faites par l'homme dans l'environnement et leurs conséquences sur les autres.

L'objectif de cette séance est de lire et comprendre le texte afin de le résumer.

Consigne de la deuxième séance :

« En vous basant sur la compréhension du texte dégager le plan du texte ».

Texte support : La planète terre

L'environnement de l'homme, c'est tout ce qui l'entoure. Certains hommes vivent dans un environnement urbain, les autres ont la campagne pour environnement immédiat. Mais l'air que nous respirons, le sol que nous foulons et l'eau que nous buvons font également partie de notre environnement.

Il y a des milliers d'années, l'environnement de chaque homme était limité. Les nomades eux

même n'allaient pas très loin et, au-delà de leur horizon, ils ne connaissaient pas grand – chose.

Mais les gens commencèrent à voyager, de plus en plus loin, et ils s'aperçurent que leur environnement était plus vaste qu'ils ne le croyaient. De nos jours on peut aller n'importe où dans le monde en quelques heures. Les nouvelles se transmettent rapidement. Le Terre nous paraît plus petite.

Jusqu'à une époque récente, l'action des hommes n'avait de conséquences que pour leurs

Annexes

voisins les plus proches. Si par exemple on allumait au feu, la fumée pouvait gêner le voisinage, mais non pas ceux qui vivaient à des kilomètres de distance. Or de nos jours, ce que nous faisons chez nous peut avoir des conséquences dans d'autres pays. Par exemple, les fumées des cheminées anglaises peuvent arriver jusqu'en Suède.

Les hommes commencent donc à s'apercevoir que leur environnement est la ville ou la campagne où ils vivent, mais également la Terre entière.

A. Harris, C. Harrison, P. Smith son, l'homme et son environnement. éd. Gamma.

Questions

1. Etudiez le para texte en complétant le tableau suivant :

Titre	Auteur	Source	Paragraphes

2. D'après le para texte ; Quelles informations donne le texte ?

3. Relevez du texte les mots et expression qui renvoient au mot « Terre » ?

4. Relevez du texte tous les articulateurs et classez les dans le tableau suivant ?

Ceux qui articulent le texte	Ceux qui articulent les phrases

5. Quels sont les temps dominant dans le texte ?

- Imparfait / passé simple : récit
- Présent de l'indicatif : à valeur temporel

6. Associez chaque mot à sa définition ?

Il y a des milliers d'années	récemment
De nos jours	jadis, autrefois
Jusqu'à une époque récente	actuellement

7. Complétez le tableau suivant ?

Définition	Exemples
L'environnement de l'homme, c'est tout ce qui l'entoure.	Si par exemple, on allumait un feu Par exemple, les fumées de cheminées....

8. Classez les idées suivantes selon leur ordre dans le texte ?

- L'environnement de l'homme constitue toute la planète **05**
- Les conséquences de l'action de l'homme sur les autres **04**

Annexes

- Présentation de la notion de l'environnement **01**

- Notion de l'environnement autrefois **02**

- Notion de l'environnement après les voyages **03**

9. En vous basant sur toutes les réponses dégager le plan du texte ?

Introduction :

Définition de l'environnement

Développement :

L'idée de l'environnement jadis

L'idée de l'environnement aujourd'hui

Répercussion de l'action de l'homme, avant notre époque

Conclusion :

La prise de conscience de l'homme quant à la question de l'environnement à l'époque actuelle.

Séance N03 : Les compétences linguistiques (Activités de langue) :

Déroulement :

Cette activité a pour but d'offrir aux élèves des notions en grammaire telles que l'emploi du présent et de ses valeurs, les pronoms possessifs et relatifs pour que chaque apprenant sache comment éviter la répétition dans la rédaction d'une production écrite.

L'objectif de cette séance est d'amener l'apprenant à savoir employer le présent de l'indicatif et ses valeurs, percevoir la cohérence entre phrase et groupe de phrases et savoir employer les substituts.

Séance 03 : Activités de langue

.Objectifs :-Savoir employer le présent de l'indicatif et ses valeurs

- Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases.

- Savoir employer les substituts.

Activité 01 : a-Indiquez la valeur du présent dans chaque phrase?

Cette place est libre, vous pouvez y installer. **Présent actuel**

Annexes

- La terre tourne autour du soleil. *Une vérité générale*
- Le fantôme le regarde fixement, verse des larmes. *Présent historique*
- Il vient de sortir. *Future proche*
- Il arrive bientôt. *Passé proche*
- La biosphère est la couche extérieure du globe terrestre. *Une vérité générale*
- Il fréquente l'établissement depuis trois ans. *Présent prolongé.*
- La France franchit le territoire algérien en 1830. *Présent historique*
- Comme l'habitude, il rentre toujours tard. *Présent d'habitude*

b- Indiquez la valeur du présent dans chaque phrase?

- L'eau bout à 100 degré. *Présent intemporel*
- Il travaille à l'étranger depuis longtemps. *Présent prolongé.*
- Chaque week-end Louis et sa copine fréquentent le cinéma. *Présent d'habitude*
- Houari Boumediene meurt en 1978. *Présent historique*
- Il sort à l'instant. *Passé proche*
- Ça va sonner. *Futur proche*

Activité 02 : a-Réécrivez les textes suivants en supprimant les répétitions par l'emploi de pronoms variés.

1/- La voiture de mon père est noire, la voiture de mon oncle est bleue ; ma voiture est blanche ; quelle est la couleur de ta voiture.

La voiture de mon père est noire, **celle** de mon oncle est bleue ; **la mienne** est blanche, quelle est la couleur de **la tienne**.

2/- Des élèves de 3ème A S attendent dans la cours, certains élèves de 3ème A S jouent aux devinettes ; d'autres élèves de 3ème A S révisent les leçons.

Des élèves de 3ème A S attendent dans la cours, **certain**s jouent aux devinettes ; **d'autres** révisent les leçons.

3/- ce mois-ci, j'ai lu deux livres, les deux livres étaient des romans du 19ème siècle, aucun des deux livres ne m'a plu, chaque livre m'avait été prêté.

Ce mois-ci, j'ai lu deux livres **qui** étaient des romans du 19ème siècle, **aucun** ne m'a plu, **chacun** m'avait été prêté.

A retenir :

Annexes

A/- On appelle substitution lexicale la reprise dans un énoncé d'un terme par un équivalent.

B/- Substitution grammaticale.

Pronoms

1/- Pronoms relatifs. Qui, que, où, lequel ; duquel, auquel.

b-Relevez les mots qui servent à éviter la répétition dans les deux extraits suivants :

Extrait 01 :

Jacob avait douze fils. Joseph était le plus jeune. Jacob le préférait à ses autres fils. Il lui fit faire une magnifique tunique. Ses frères furent jaloux. Ils décidèrent de se débarrasser de lui et le vendirent comme esclave. Joseph arriva en Egypte. Mais Dieu veillait sur lui. Joseph entra au service d'un ministre de Pharaon. Comme il travaillait bien, il devint Premier ministre de Pharaon.

Alors une grande famine survint. Jacob et ses fils n'avaient plus rien à manger. Jacob avait entendu dire qu'il y avait du grain en Egypte. Il envoya ses fils pour en acheter. Ils arrivèrent auprès de Joseph. Il les reconnut immédiatement, mais eux pas. Il leur dit : " Vous êtes des espions. Je vais vous jeter en prison ".

Ses frères se défendirent :

-Ce n'est pas vrai. Nous sommes tous frères. Notre père habite en Canaan. Notre plus jeune

frère, Benjamin, est là-bas avec lui.

Alors, Joseph leur dit : " Allez me chercher votre jeune frère ".

Les frères repartirent chez eux. Ils avaient pu acheter du grain, et ne furent donc pas victimes de la famine. En chemin, ils ouvrirent les sacs. Au-dessus du grain, ils trouvèrent l'argent avec lequel ils avaient payé le grain. Joseph le leur avait rendu. Ses frères en furent très étonnés.

Extrait 02 :

Pierre et Marie sont de grands amis. Le premier habite la ville; la deuxième la campagne, loin des bruits incessants de la vie urbaine. Présentement, elle travaille dans une petite usine de fabrication mécanique. Le garçon, quant à lui, étudie encore au cégep. Il veut devenir un technicien en sciences de la santé. Les deux collègues

Annexes

envisagent de voyager. L'un voudrait aller visiter la France alors que l'autre préférerait faire la tournée du pays. Rien ne semble les déranger.

Le jeune homme ne dira jamais non à la jeune fille. L'un et l'autre se comprennent. La vie leur sourit!

Séance 04 : Développement des idées (Entraînement à l'écrit) :

Objectifs : *Amener l'apprenant à assimiler tous ce qu'il a appris sur « l'eau » pendant la séquence.

*Donner une série d'activités de préparation à la production écrite afin d'expliquer comment préserver l'eau.

Déroulement :

Les idées inscrites dans la fiche 2 et 3 des séances précédentes doivent maintenant être approfondies et développées en recourant aux consignes qui vont aider les apprenants à comprendre les stratégies pour éviter le gaspillage de l'eau ,pour ce faire ,nous leurs avons proposé une activité dans laquelle ils doivent compléter les vides par « vrai » ou « faux » à partir de ce qu'ils ont compris pendant la compréhension des textes précédents, plus une autre activité que nous leur avons proposé, il s'agit d'un tableau qu'ils doivent remplir en donnant des gestes positifs et négatifs sur le gaspillage de l'eau .

L'objectif de cette séance est d'amener l'apprenant à assimiler ce qu'il a appris pendant la séquence sur le thème de l'eau.

Support : Activités d'application.

Exercice N01 : Réponds par « vrai » ou « faux » ?

*pour éviter le gaspillage de l'eau,il faut prendre une douche au lieu d'un bain.(.....)

*on doit pas fermer le robinet quand on se brosse les dents ou quand se savonne les mains.(.....)

*on peut arroser le jardin avec de l'eau de pluie .(.....)

Annexes

*on ne doit pas demander au plombier de réparer les fuites d'eau.(.....)

*l'eau de pluie est utilisable dans toutes les activités pour lesquelles l'eau potable n'est pas nécessaire (.....)

*la récupération des eaux de pluies permet d'éviter le gaspillage(.....)

*l'utilisation du lave-vaisselle chaque fois par semaine c'est pas uniquement lorsqu'il est plein(.....).

Exercice N02 :classifiez dans le tableau suivant les gestes négatifs et les gestes positifs dans l'utilisation d'eau :

*Remplacez le papier blanchi par un papier recyclé non blanchi engendre 90% d'économiser l'eau.

*j'économise l'eau du robinet car un robinet ouvert,c'est en moyenne 12 litres par minutes.

*je n'économise pas l'eau du toilette.

*je prends seulement des bains.

*je vérifie régulièrement l'état de notre robinet pour éviter la fuite

*je choisis des plantes moins gourmandes en eau pour mieux consommer l'eau parce que les plantes n'ont pas les mêmes besoins.

L'utilisation positive de l'eau	L'utilisation négative de l'eau

Séance 05 : Rédaction d'un texte explicatif (Réécriture du premier jet).

Objectif :

L'objectif de cette séance est d'identifier l'effet de l'enseignement proposé selon le contenu du manuel sur le développement des compétences scripturales des apprenants ayant participé à l'expérience.

Annexes

Déroulement :

A la fin de cette séquence nous avons demandé aux apprenants de réécrire leurs premiers jets à la lumière de ce qu'ils ont étudié lors de la séquence proposée dans le manuel.

Annexe 2 :

Productions écrites d'un élève E1 :

Consigne d'application :

A l'occasion de la journée mondiale de l'eau qui est célébrée le 22 mars de chaque année, tu décides de sensibiliser les gens sur l'importance de cette source indispensable à la vie.

* Rédigez un texte explicatif dans lequel vous expliquez comment peut-on lutter contre l'utilisation anarchique et irresponsable de l'eau.

Je pense mal gaspiller l'eau est un problème grave.
D'abord, l'eau est très importante, il ne faut pas gaspiller.
Ensuite, l'eau boisson est un élément précieux important, boisson des hommes, sans que l'eau si impossible vivre ce qui est la mort pas.
Enfin, précieux important boisson des hommes, c'est sûr il n'y a pas de l'eau partout.
Il faut protéger l'eau pour vivre bien de la vie et d'autre.

Séance 04 : rédaction d'un texte explicatif :

Consigne d'écriture : « A l'occasion de la journée mondiale de l'eau qui est célébrée le 22 mars de chaque année, tu décides de sensibiliser les gens sur l'importance de cette source indispensable à la vie.

« En vous appuyant sur la séquence didactique enseignée, réécrivez votre premier jet en vue de l'améliorer et de le finaliser ».

* L'eau est un très importance de la vie...
mais... le phénomène de gaspillage de l'eau plus actuelle
alors quelle sont les solutions pour éviter ce fléau ?

D'abord, les gestes positifs pour conserver de l'eau...
les suivants : Il faut fermer les robinets, il demande
le bouchon pour verrouiller les robinets et les fuites dans les
tuyaux. ^{travailler}

Ensuite ; Il faut les gens préserver l'eau par plusieurs
méthode ; il faut fermer les robinets après les usage des dent
et récupérer l'eau de pluie

donc ; Les utilisation des l'eau par les gens
Beaucoup, c'est pour cette raison Il faut sensibiliser les gens
sur l'importance de cette source indispensable à la vie.
Parce que l'eau c'est un bien précieux

Séance 06 : réécriture du deuxième jet.

Rappel de la consigne d'écriture : « **Consigne** : A l'occasion de la journée mondiale de l'eau qui est célébrée le 22 mars de chaque année, tu décides de sensibiliser les gens sur l'importance de cette source indispensable à la vie.

« En vous appuyant sur la séquence didactique proposée, réécrivez votre deuxième jet en vue de l'améliorer et de le finaliser.

Le gaspillage de l'eau est un phénomène dangereux. Ce peut qui pose ce problème est l'homme alors quelle les solutions pour éviter ce fléau ?

D'abord ; Nous avons beaucoup d'activités et méthodes pour préserver l'eau et les écosystèmes ; il faut prendre une douche au lieu d'un bain, on doit fermer quand on se brosse les dents ou quand se peigner les mains, on peut arroser le jardin avec l'eau de pluie on doit demander au plombier de réparer les fuites d'eau, utiliser l'eau de pluie dans toutes les activités pour les quelles l'eau potable est nécessaire.

Ensuite ; L'utilisation positive de l'eau important est ;
J'apprécie l'eau du robinet car un quart, c'est en moyenne 12
Bon courage

litres par minutes, Remplacer le papier blanc par un papier recyclé ou blanc englué 90% . Déconseiller l'eau .

Par conclut ; Il faut protéger de l'eau parce que l'homme est né pour l'eau

Annexe 3 :

Production écrites d'un élève E 2:

Consigne d'application :

A l'occasion de la journée mondiale de l'eau qui est célébrée le 22 mars de chaque année, tu décides de sensibiliser les gens sur l'importance de cette source indispensable à la vie.

* Rédigez un texte explicatif dans lequel vous expliquez comment peut-on lutter contre l'utilisation anarchique et irresponsable de l'eau.

Le gaspillage de l'eau est un phénomène qui persiste dans la société humaine. D'abord, l'eau est un élément important dans la vie d'humain. Ensuite, l'utilisation irrégulière de l'eau à cause de les travaux de l'homme qui gaspillent l'eau. Enfin, il faut éviter le gaspillage de l'eau parce que il est important dans la vie.

L'eau est source de la vie quotidienne.

Séance 04 : rédaction d'un texte explicatif :

Consigne d'écriture : « A l'occasion de la journée mondiale de l'eau qui est célébrée le 22 mars de chaque année, tu décides de sensibiliser les gens sur l'importance de cette source indispensable à la vie.

« En vous appuyant sur la séquence didactique enseignée, réécrivez votre premier jet en vue de l'améliorer et de le finaliser ».

..... * L'eau est importante dans la vie,
et le manque de présence signifiait l'élimination
de toutes formes de la vie sur terre.....
..... * L'eau est un élément nécessaire
pour la vie humaine et les autres, pour
éviter le gaspillage, il faut faire bon usage
autrement dit bien, et il faut fermer le robinet
après avoir lavé les dents, il faut récupérer l'eau
de pluie, il faut aussi faire attention d'économiser
l'eau dans sa utilisation, responsable car
les problèmes de l'eau pleins, ce qui rend
important que nous avons besoin d'attention et
de la rationalisation de la consommation et de travail
pour développer et maintenir les services et ressources
..... * donc, la participation des populations
qui ont besoin de l'eau, il faut
limiter et contrôler aujourd'hui la consommation de l'eau dans
la vie quotidienne.....

Séance 06 : réécriture du deuxième jet.

Rappel de la consigne d'écriture : « Consigne : A l'occasion de la journée mondiale de l'eau qui est célébrée le 22 mars de chaque année, tu décides de sensibiliser les gens sur l'importance de cette source indispensable à la vie.

« En vous appuyant sur la séquence didactique proposée, réécrivez votre deuxième jet en vue de l'améliorer et de le finaliser.

* L'eau est importante dans la vie, et le manque de présence signifierait l'élimination de toute forme de vie sur la terre, pour éviter le gaspillage de l'eau suivre ces les actions suivantes :

* D'abord, pour mieux respecter l'eau dans l'environnement je vais vérifier les fuites des robinets, à la municipalité. Les plus sensibilisées à l'importance d'économiser l'eau potable ont des programmes de recherche de fuites pour localiser afin de les réparer dès qu'elles se produisent. Ensuite je vais fermer le robinet quand j'ai fini mes dents et ne le laisser couler, faire réguler éventuellement la chasse aux fuites, utiliser moins d'eau par les toilettes, on peut arroser le jardin avec de l'eau de pluie, en fin il y a les gestes positifs dans l'utilisation de l'eau à l'économie d'eau du robinet car un robinet ouvert par exemple c'est 10 mégawatts de litres par minutes, je vérifie régulièrement l'état de mon robinet pour éviter la fuite. Je choisis des plantes moins gourmandes en eau pour éviter de consommer l'eau parce que les plantes n'ont pas les mêmes besoins, et je évite les gestes négatifs comme : j'économise l'eau du toilette + je ne prends pas de bains, je néglige les fuites. *Bon courage*

* pour conclure il faut faire les gestes positifs pour le mieux éviter les gaspillages de l'eau.

Annexe 4 :

Production écrites d'un élève E 3:

Consigne d'application :

À l'occasion de la journée mondiale de l'eau qui est célébrée le 22 mars de chaque année, tu décides de sensibiliser les gens sur l'importance de cette source indispensable à la vie.

* Rédigez un texte explicatif dans lequel vous expliquez comment peut-on lutter contre l'utilisation anarchique et irresponsable de l'eau.

La journée mondiale de l'eau qui est célébrée le 22 mars.

D'abord, le gaspillage de eau c'est toujours négative il est beaucoup dans notre époque.

ensuite, le deux nous aide pour éviter le gaspillage par exemple le utilisation de l'eau pour chasser et pour le constat.

Enfin, l'eau est source de vie donc il faut protéger l'eau et éviter le gaspillage.

Séance 04 : rédaction d'un texte explicatif :

Consigne d'écriture : « A l'occasion de la journée mondiale de l'eau qui est célébrée le 22 mars de chaque année, tu décides de sensibiliser les gens sur l'importance de cette source indispensable à la vie.

« En vous appuyant sur la séquence didactique enseignée, réécrivez votre premier jet en vue de l'améliorer et de le finaliser ».

Le gaspillage de l'eau est un fléau terrible pour la planète qui est malheureusement actuel dans nos jours.

D'abord, l'eau est une source très importante et indispensable à la vie des gens.

Enfin, pour protéger l'eau et éviter le gaspillage, il faut suivre des quelques méthodes qui sont : prendre une douche au lieu de bain, arrêter le robinet avec l'eau de plus économiser l'eau de robinet lorsque on a besoin d'eau en lavant les mains, demander si plombier de vérifier les robinets chaque jour, et aussi on doit réparer l'eau de plus car c'est une eau potable.

Enfin, il faut être des gens responsables et sensibles qui respectent tous les méthodes pour préserver l'eau car sans elle aucun organisme ne peut vivre.

Séance 06 : réécriture du deuxième jet.

Rappel de la consigne d'écriture : « Consigne : A l'occasion de la journée mondiale de l'eau qui est célébrée le 22 mars de chaque année, tu décides de sensibiliser les gens sur l'importance de cette source indispensable à la vie.

« En vous appuyant sur la séquence didactique proposée, réécrivez votre deuxième jet en vue de l'améliorer et de le finaliser.

Le gaspillage de l'eau potable est un problème majeur car, elle diminue que encore au jour d'aujourd'hui de nombreuses personnes ignorent l'importance de cette ressource que l'on appelle aussi et bien l'eau est vital pour l'être humain il faut donc la préserver. Alors pourquoi il ne faut pas gaspiller de l'eau ? et comment économiser l'eau ?

Économiser l'eau est aussi essentiel pour prévenir les sécheresses et les pénuries. Nos sources d'eau douce étant extrêmement limitées, il est primordial pour notre survie, de garantir leur pérennité. Pour éviter ce phénomène onirique il faut :

fermer le robinet d'eau lorsque l'on se brosser les dents ou que l'on fait la vaisselle, prendre une douche plutôt qu'un long bain, récupérer l'eau de pluie, entrepri en limitant les fuites de canalisation.

Installer un régulateur de débit de robinet.

pour conclure, Il faut être des gens responsables pour éviter combattre ce fléau.

"Bon courage"

Résumé

Résumé :

L'objectif de cette recherche est d'aider les étudiants de première année secondaire, filière des lettres, à développer leurs compétences rédactionnelles sur le sujet du développement durable (DD), en planifiant une séquence didactique comprenant des activités qui pourraient être considérées comme une aide à la rédaction et à la réécriture des textes explicatifs portant sur ce thème. Ces activités s'appuient sur les objectifs et les approches définis et publiés par l'UNESCO (1977). Ces derniers sont toujours actuels et applicables pour l'apprentissage du français en général et de l'écrit en particulier, il s'agit de : la prise de conscience, les connaissances, les attitudes et les valeurs, les compétences et la participation. Ainsi, nous visons d'abord à rendre les apprenants conscients des problèmes de leur environnement, ensuite acquérir des connaissances sur ces derniers, ce qui va influencer leurs attitudes et leurs valeurs, et enfin sur leurs compétences rédactionnelles et comportementales.

Mots clés : Education au développement durable, séquence didactique, compétence rédactionnelle.

التلخيص:

المهدف من هذا البحث هو مساعدة طلاب السنة الأولى من المدرسة الثانوية ، تيار الأدب ، على تطوير مهاراتهم الكتابية في موضوع التنمية المستدامة (SD) ، من خلال تخطيط تسلسل تعليمي يتضمن الأنشطة التي يمكن اعتبارها مساعدة في كتابة وإعادة كتابة النصوص التفسيرية حول هذا الموضوع. تستند هذه الأنشطة إلى الأهداف والنهج التي حددتها ونشرتها اليونسكو (1977). هذه لا تزال سارية وقابلة للتطبيق لتعلم اللغة الفرنسية بشكل عام والكتابة بشكل خاص ، وهي: الوعي والمعرفة والمواقف والقيم والمهارات والمشاركة. وبالتالي ، فإننا نهدف أولاً إلى توعية المتعلمين بالمشاكل في بيئتهم ، ثم اكتساب المعرفة عنها ، والتي ستؤثر على مواقفهم وقيمهم ، وأخيراً على مهاراتهم الكتابية والسلوكية

الكلمات المفتاحية: التربية من أجل التنمية المستدامة ، التسلسل التعليمي ، مهارات الكتابة

Résumé

Abstract:

The objective of this research is to help the students of the first year of secondary, literature stream, to develop their writing skills on the subject of sustainable development (SD), by planning a didactic sequence including activities that could be considered as a help in writing and rewriting explanatory texts on this topic. These activities build on the objectives and approaches defined and published by UNESCO (1977). These are still current and applicable for learning French in general and writing in particular, these are: awareness, knowledge, attitudes and values, skills and participation. Thus, we aim first to make learners aware of the problems in their environment, then to acquire knowledge about them, which will influence their attitudes and values, and finally on their writing and behavioral skills.

Keywords: Education for sustainable development, didactic sequence, writing skills.