



République Algérienne Démocratique et Populaire  
Ministère de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique



Université Dr Moulay Tahar de Saida

Faculté des lettres et des arts

Département de Français

Mémoire de Master

Spécialité : Français Didactique du FOU

Thème

L'impact des TICE sur la compréhension de  
l'écrit chez les étudiants de première  
année biologie (Ain El-Hadjar) Saida

Présenté par

**MOKHTARI Saidia**

Dirigé par :

**Madame MOULAY**

Année universitaire : 2017 /2018

## Remerciement

Au terme de ce travail nous tenons à remercier DIEU le tout puissant de nous avoir donné le courage, la volonté et la patience pour achever ce travail.

Nous avons l'honneur et le plaisir de présenter notre profonde gratitude et nos sincères remerciements à l'égard de notre directrice de recherche Madame MOULAY pour la confiance qu'il a bien voulu nous accorder en dirigeant ce mémoire, ainsi pour l'infinie patience ,ses conseils visés, son soutien et ses encouragement sans lesquels ce mémoire n'aurait pas aboutir.

Nos remerciement s'adressent aussi aux membres de jury qui nous font l'honneur d'examiner ce travail

## **Dédicaces**

*Je dédie ce travail à mes chers parents. Leur amour et  
patience mérite ma reconnaissance.*

*A mes frères, mes nièces et mes amis.*

# **Table des matières**

## Table de matière

Remerciements.....	2
Dédicace.....	3
Table de matière.....	4
Introduction.....	7
Chapitre1 : compréhension de l'écrit.....	10
Présentation du FOS.....	12
1.1Lhistoire et évolution de l'écrit.....	13
1.2 Définition de la compréhension de l'écrit.....	14
1.3 objective de la compréhension de l'écrit.....	15
1.4Les stratégies de la compréhension de l'écrit scientifique.....	16
1.5L'apport des cognitivismes dans l'enseignement / apprentissage	16
Chapitre2 : Les Technologie de l'information et de la communication.	17
2.1HistoiredeTICE.....	18
2.2Définition de TICE.....	19
2.3Objectifs des TIC.....	20
1.4Les stratégies de la compréhension de l'écrit scientifique.....	21
2.4Lapport des TICE sur l'enseignement de FLE.....	22
2.4L'intégration des TIC dans les universités scientifiques algériennes	24
Partie pratique .....	25
Chapitre 3 : Description du corpus et méthodologie de travail	26
3.1Introduction.....	27
3.2Description de l'échantillon (un questionnaire adressé aux étudiants).....	27
3.3L'analyse du Questionnaire destiné aux étudiants de biologie.....	28
3.4Commentaire concernant l'analyse du questionnaire destiné aux étudiants de 2eme année biologie.....	35
3.5Description de l'échantillon (un questionnaire adressé aux enseignants):.....	36

3.6L'analyse du questionnaire destiné aux enseignants de département de biologie.....	<b>36</b>
Conclusion.....	<b>45</b>
Bibliographie.....	<b>48</b>
Annexe.....	<b>50</b>

# **Introduction générale**

## Introduction générale

Depuis quelques années, les évolutions de technologie de l'informations et de la communication ont permis de multiplier les canaux de communication notamment grâce au développement de l'internet et à la généralisation de hauts débits, face à ce foisonnement il est devenu obligatoire aux ministres d'éducatons et aux établissements scolaires d'intégrés ces technologies dans l'enseignement afin d'améliorer le processus d'apprentissage à l'universités, le cas des étudiants qui sont de spécialités scientifiques pas seulement par l'utilisation des TICE dans les séances de l'orale mais aussi dans la compréhension de l'écrit qui est notre sujet de recherche.

Au cours de l'évolution des méthodologies d'enseignement / apprentissage ; l'écrit a bénéficié de statuts très variables quant à la place et au rôle qui lui ont été attribués.

Aujourd'hui avec le développement des technologies de l'information et de la communication TIC, qui facilitent l'accès aux textes scientifique, tout apprenant est amenés à lire des documents numériques.

Nous étudierons le phénomène de la compréhension de l'écrit en appuyant sur l'utilisation des TICE et leur apport à l'enseignement apprentissage de spécialités scientifiques

Nous avons choisis les TICE parce qu'il touche à la fois l'apprenant et les enseignant qui sont influencés par cet outil qui peut changer ou améliorer même leurs attitudes et comportements, comme il peut faciliter l'enseignement/apprentissage avec ses variétés des documents de spécialités.

Notre problématique est la suivantes : quel est l'effet des textes électroniques sur le processus de compréhension ?

Est-ce que la présentation informatique du texte scientifique aide l'étudiant à construire une idée cohérente ?

Pour répondre à ces questionnements, il nous a été nécessaire que nous réalisions différentes recherches théoriques et pratique basées sur ce sujet. Nous avons choisis le



département de biologie à l'Université de Dr Moulay Taher Saida comme terrain de recherche.

Par hypothèses nous supposons que les TICE aident les étudiants de première année à construire des idées cohérentes.

Notre travail s'organise en deux parties, la première partie concerne trois chapitres traitant de la théorie. Le premier chapitre visera la compréhension de l'écrit. Le deuxième prendra en charge les TICE. La deuxième partie dont le chapitre pratique, nous aurons distribué un questionnaire pour l'analyser afin d'infirmer ou confirmer nos hypothèses.

# Partie théorique

# Chapitre 1

Compréhension de l'écrit

**Présentation du FOS :**

Le français sur objectif spécifique (désormais FOS) est un domaine de connaissance qui intéresse l'ensemble des enseignants et des concepteurs de programmes. C'est aussi un thème lié aux problèmes que connaît l'université algérienne, vis-à-vis, des ouvrages d'expression française. Il intéresse tout particulièrement ceux qui enseignent ou doivent enseigner la langue française à des adultes de formation scientifique et qui devront en faire usage dans des situations professionnelles ou universitaires précises.

Le FOS s'inscrit dans une démarche fonctionnelle d'enseignement et d'apprentissage :

L'objectif de la formation linguistique n'est pas la maîtrise de la langue en soi mais l'accès à des savoir-faire langagiers dans des situations identifiées de communication professionnelles ou académiques. Il s'est développé en Amérique latine, dans les années 1970, sous le terme de français instrumental, visant prioritairement le public étudiant ayant à développer une compétence de lecture de textes spécialisés.

Le FOS est apparu dans les années cinquante et fut adopté à la fin des années 1980, il est lié au terme anglais : English for specific purpose, signifiant qu'il ne s'agit pas d'une langue particulière, mais de l'usage particulier de cette langue. (Yanus 2008). Il s'est intéressé à divers publics maîtriser ou perfectionner le français dans les domaines multiples.

En effet, le FOS est une branche de la didactique du français langue étrangère (désormais FLE). Ce dernier a pour objectif de faire apprendre le français « générale ». Or, la principale spécificité qui distingue le FOS du FLE est certainement son public. Celui-ci est souvent universitaire ou professionnel, voulant suivre une formation en français à visée professionnelle.

En didactique, cette appellation est employée aussi pour désigner des programmes linguistiques, qui ont pour objectif l'acquisition de la langue en vue d'un type de

communication précis lié à une activité ou à un besoin clairement identifié, et c'est certain que les programmes de langue française sont à l'intention des scientifiques, qui se situent tout naturellement dans cette catégorie. Néanmoins, seule une analyse minutieuse de demande et des besoins permet de déterminer quand les besoins de formation linguistique sont vraiment liés au domaine et quand se pose le problème d'un contenu linguistique spécifique. De plus, lorsque les apprenants savent ou, français sur objectifs spécifiques.

Les concepteurs du FOS se sont focalisés sur l'enseignement /apprentissage du français pour des raisons utilisateurs et/ou professionnelles.

Le domaine du FOS devait répondre à un double obstacle: des enseignants ayant pour objectif d'enseigner le FLE dans des filières scientifique différentes et des apprenants ayant des besoins langagiers en FLE dans le domaine de spécialités.

### **1- Histoire-évolution de l'écrit :**

Au vue de l'importance de la place de l'écrit, il est particulièrement éclairant de considérer l'évolution de la compréhension de l'écrit et du lexique dans les différentes méthodes et approches d'enseignement au cours du XXème et XXIème siècle.

La méthode directe s'attachait essentiellement à développer la compétence de l'oral sans aucun recours à la langue maternelle (pas de traduction). De plus l'écrit était le parent pauvre de cette méthode. Une grande importance était accordée au lexique (au début de cette méthode on note l'omniprésence des listes de mots puis ces listes disparaissent mais le lexique conserve une place considérable dans la leçon). On avait par exemple recours à la situation ou à un dessin pour l'explicitation du sens d'un mot.

Cependant, dans les années 20 la méthode disparaît au profit de méthodes assez variées. Ces méthodes proposaient un schéma de cours type dont le point central était l'exploitation du texte et par là-même la compréhension de l'écrit : Kathleen Julie indique que « *L'explication du vocabulaire se faisait de préférence dans la langue cible, mais la traduction n'était pas exclue.* »<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Francio balle lexicologie d'information et de communication paris dalloz 2006 p73

Jusqu'à la fin des années soixante, on considère la compréhension de l'écrit comme une habileté reposant sur la capacité de l'élève à reconnaître la signification de chaque mot du texte à décoder ou lire globalement chacun de ces mots et à lire et comprendre chaque phrase.

Au début des années 1970 et 1980 apparaît la méthode audiovisuelle qui va profondément marquer l'enseignement des langues en France. Cette nouvelle approche s'inspire très largement des méthodes audio-orales longtemps pratiquées dans les pays anglo-saxons (en Grande-Bretagne et aux Etats-Unis). Toutefois, cette méthode qui connaît certaines limites, va connaître deux phases. Dans un premier temps, elle donna la priorité à l'oral au détriment de l'écrit qui était totalement banni. L'élucidation du lexique et des structures se faisait sans recours à la langue maternelle.

## **2-Définition de la compréhension de l'écrit :**

En lexicologie on définit un mot en compréhension lorsqu'on en donne les caractéristiques spécifiques. Ainsi quand on définit les points cardinaux comme « *les quatre points de repères géographiques permettant de s'orienter* »<sup>2</sup>, on donne une définition en compréhension par opposition à une définition en extension.

La compréhension de l'écrit est liée à la lecture. Lire en langue maternelle revient à pratiquer pour son plaisir ou son travail des techniques de lecture, apprises le plus souvent à l'école. En FLE, la lecture vise plusieurs compétences :

- une compétence de base qui vise à saisir l'information explicite de l'écrit.
- une compétence intermédiaire, qui vise à reconstituer l'organisation explicite du document.
- une compétence approfondie, qui vise à découvrir l'implicite d'un document écrit.

---

<sup>2</sup> MICHEL Pourgeoise Dictionnaire de didactique de la langue française paris armand colin 1996 p110

**3-Objectifs de la compréhension de l'écrit :**

L'objectif de la compréhension écrite est donc d'amener l'apprenant progressivement vers le sens d'un écrit, à comprendre et à lire différents types de texte. L'objectif premier de cette compétence n'est donc pas la compréhension immédiate d'un texte, mais l'apprentissage progressif de stratégies de lecture dont la maîtrise doit à long terme, permettre à notre apprenant d'avoir envie de lire de feuilleter un journal ou de prendre un livre en français. Les apprenants vont acquérir petit à petit les méthodes qui leur permettront plus tard de s'adapter et de progresser dans des situations authentiques de compréhension de l'écrit.

**Les stratégies de la compréhension de l'écrit scientifique :**

La compréhension de l'écrit scientifique implique des connaissances référentielles et lexicales souvent étrangère à la culture des apprenants, qui n'arrivent pas à construire une représentation mentale de leur contenu sémantique à partir des connaissances insuffisantes, D Legros dit que :

*« Comprendre un texte scientifique suppose d'en construire la signification Or, cette signification n'est pas contenue dans le texte et l'ensemble hétérogène des connaissances/croyances antérieures et d'expériences activés en mémoire par le lecteur »*

Afin que l'apprenant puisse construire une représentation mentale cohérente du contenu d'un texte

Scientifique, il lui faut accéder à des informations non évoquées par le texte, mais appartenant au modèle de situation .qui sont deux niveaux de représentation permettant de distinguer plusieurs niveaux de difficulté et donc plusieurs types d'aides.

**L'apport des cognitivisme dans l'enseignement / apprentissage :**

Sur le plans didactique, les travaux des psychologues cognitivistes ont montrés que les étudiants ont des ressources limités en temps, en mémoire et en puissance de traitement, il est important quels formateurs trouvent des démarches et des outils de travail les plus adaptés aux besoins des étudiants pour développer leurs compétences de traitement de l'écrit.



# **Chapitre 2**

**Les Technologie de  
l'information et de la  
communication.**

## 1- Histoire des TICE :

Après l'invention de l'écriture puis l'avènement de l'imprimerie, les premiers pas vers une société de l'information ont été marqués par le télégraphe électrique, puis le téléphone et la radiotéléphonie, alors que la télévision, le minitel et l'internet puis la télécommunication mobile ont associé l'image au texte et à la parole, "sans fil", l'internet et la télévision devenant accessibles sur le téléphone portable qui fait aussi office d'appareil photo.

Le rapprochement de l'informatique et des télécommunications, dans la dernière décennie du XX<sup>e</sup> siècle ont bénéficié de la miniaturisation des composants, permettant de produire des appareils « multifonctions » à des prix accessibles, dès les années 2000.

Les usages des TIC ne cessent de s'étendre, surtout dans les pays développés, au risque d'accentuer localement la fracture numérique et sociale ainsi que le fossé entre les générations. De l'agriculture de précision et de la gestion de la forêt, au contrôle global de l'environnement planétaire ou de la biodiversité, à la démocratie participative en passant par le commerce, la télémédecine, l'information, la gestion de multiples bases de données, la bourse, la robotique et les usages militaires, sans oublier l'aide aux handicapés (dont aveugles qui utilisent des synthétiseurs vocaux avancés ainsi que des plages braille éphémère), les TIC tendent à prendre une place croissante dans la vie humaine et le fonctionnement des sociétés.

Certains craignent aussi une perte de liberté individuelle (effet Big Brother, intrusion croissante de la publicité ciblée et non-désirée...). Les prospectivistes s'accordent à penser que les TIC devraient prendre une place croissante et pourraient être à l'origine d'un nouveau paradigme civilisationnel.

Depuis quelques années, avec le développement d'internet, les usages des TIC se sont développés et la grande majorité des citoyens utilise ces outils pour accéder à l'information.

Les emplois de la filière nécessitent de plus en plus de compétences de communication, de marketing et de vente, la technique n'étant qu'un support de la communication. Cela entraîne de nombreuses modifications dans les profils professionnels recherchés par les entreprises selon l'observatoire international des métiers internet, qui analyse les profils et les compétences recherchés par le marché de l'emploi<sup>1</sup>.

## 2- Définition des TICE :

Technologies de l'information et de la communication (TIC) sont définies comme la combinaison des technologies issues de l'informatique avec d'autres technologies apparentées, en particulier les technologies de la communication<sup>2</sup>.

Cette définition n'implique que le terme TIC sera utilisé, appliqué et intégré dans des activités de travail et d'apprentissage sur la base d'une compréhension des concepts et des méthodes de l'informatique.

En éducation, les TIC désignent un ensemble de technologies fondées sur l'informatique, la microélectronique, les télécommunications, le multimédia et sur l'audiovisuel, dont la combinaison et l'interconnexion :

- Ils permettent la recherche, le stockage, le traitement, la transmission d'informations sous forme de données de divers types (texte, son, image, vidéo, etc.) et l'interactivité entre des personnes, et entre des personnes et des machines.
- Ils fournissent l'accès à l'information.
- Ils facilitent et favorisent le partage et la diffusion de l'information.
- Ils accompagnent et soutiennent les stratégies pédagogiques<sup>3</sup>.

Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) recouvrent les outils et produits numériques pouvant être utilisés dans le cadre

---

<sup>1</sup> PATRICIEN Vendramin, Diversité et vulnérabilité dans les usages des TIC, Belgique, académie presse, 2010, p41. Respectez les normes rédactionnelles.

<sup>2</sup> FRANCIS Balle, Lexicologie d'information et de communication, Paris, Dalloz, 2006, page 446.

<sup>3</sup> GREGOIRE Braswell et LAFERIERE, conseil supérieur de l'éducation, paris, PUG, 2006, P13.

de l'éducation et de l'enseignement (TICE = TIC + Enseignement).

Les TICE regroupent un ensemble d'outils conçus et utilisés pour produire, traiter, entreposer, échanger, classer, retrouver et lire des documents numériques à des fins d'enseignement et d'apprentissage<sup>4</sup>.

Donc, TICE : Toute technologie utilisée autour de l'outil informatique pouvant améliorer les pratiques d'enseignement.

### 3- L'objectif des TICE :

Il s'agit de lutter contre la fracture numérique de proposer un soutien comme un autre rythme d'enseignement, de relier un savoir à un contexte plus vaste, bref de créer de nouvelles dynamiques pédagogiques.

Le développement des TICE correspond aussi à une volonté forte de former les apprenants pour qu'ils fassent un usage responsable de ces technologies, notamment dans le domaine d'internet, à savoir :

- éviter les comportements de « zappeur » sur la toile, c'est-à-dire leur apprendre à rechercher et à trier les informations en fonction de leurs besoins.
- avoir un regard critique sur l'information délivrée par ce réseau de communication (importance de l'analyse critique des sources d'information).
- les protéger des intentions malveillantes (pornographie, escroquerie, sites marchands plus ou moins déguisés).
- expliquer les bienfaits du partage de connaissances et initialiser un travail en réseau, c'est-à-dire un travail en commun.

Cette liste n'est pas exhaustive. L'objectif est de guider l'élève dans l'apprentissage de ces technologies, sachant que, dans les familles, il est souvent livré à lui-même.

---

<sup>4</sup> DANIEL Gouadec, dictionnaire Malgome des sciences et techniques, Paris, Dunod, 2003, P 402.

Ces notions, en plus des aspects techniques, sont notamment mises en avant dans le brevet informatique, obligatoire en Algérie à l'école, au collège et au Lycée.

Ceci pose le problème de la formation des enseignants, qui ne sont pas forcément tous compétents dans l'usage des TICE, mais des formations continues leur sont offertes.

Les conditions matérielles ne sont pas non plus toujours réunies, l'Algérie ayant un assez grand retard d'équipement par rapport aux pays européens néanmoins, une politique volontariste est mise en place pour y remédier<sup>5</sup>.

1- **Celles** qui classifient les TIC selon les fonctions cognitives de ces technologies;

2- **celles** qui classifient les TIC selon les étapes du processus d'apprentissage ou des étapes du processus humain de traitement de l'information<sup>6</sup>.

### **5- L'apport des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage :**

L'apport des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage peut prendre des formes multiples. Pour la formation en milieu de travail, l'utilisation pédagogique des TIC permet de maximiser le temps de formation et de favoriser la rétention. Comme la travailleuse-apprenante et le travailleur-apprenant progressent à leur rythme (et non à celui du groupe), l'utilisation des TIC optimise le temps consacré à l'apprentissage.

Par ailleurs, il s'avère que l'information présentée sous forme multimédia stimule plusieurs sens à la fois et, par conséquent, favorise alors une meilleure rétention.

Parmi les autres avantages que procurent les TIC, on peut noter, qu'elles augmentent la motivation et incitent les apprenants à être plus actifs dans leur processus d'apprentissage, les liens entre les anciennes et les nouvelles notions sont

---

<sup>5</sup> COLETTE Deaudelin et THERESE Nault, collaborer pour apprendre et faire apprendre la place des outils technologiques, Québec, presse de l'université, 2006. p 175

<sup>6</sup> PASCAL Bihouée et ANNE Coliaux, Enseigner différemment avec les TICE, Paris, groupe Eyrolles, 2011, P51.

ainsi mieux mémorisés.<sup>7</sup>

Parmi les éléments qui favorisent une meilleure rétention, on retrouve l'information présentée sous forme verbale et visuelle (système de double codage), l'analyse approfondie des informations (niveau de traitement) et l'organisation des informations (cartes conceptuelles des documents). Tous ces éléments peuvent être exploités lorsqu'on utilise les technologies de l'information et des communications.

En ce qui a trait aux théories de l'apprentissage, les TIC s'insèrent bien dans la construction des savoirs. Ils sont nécessaires pour y parvenir et que l'élève soit actif dans son apprentissage.

Les TIC peuvent donc représenter des outils avantageux pour les enseignants puisqu'ils sont susceptibles d'optimiser le temps consacré à l'apprentissage, de favoriser la mémorisation des contenus et de rendre l'élève actif dans ses apprentissages.

## **6- L'apport des TIC à l'enseignement de FLE :**

L'intérêt de notre recherche est de vérifier l'apport des TIC dans l'enseignement du FLE, mais avant nous posons la question de leur réel impact sur les pratiques pédagogiques. Il est vrai que l'on présente toujours l'intégration d'une nouveauté dans l'enseignement comme un élément positif et nécessaire. On pourrait penser que la société actuelle voue un vrai culte à la nouveauté. Mais est-ce que ce qui est nouveau est forcément bien ?

Nous entendons ici le terme « innovation » dans sa conception réparatrice comme tentative de réponse à un besoin et à un dysfonctionnement. L'innovation correspondrait alors à «une action intentionnelle développée pour faire face à une difficulté ».

Il semble évident que d'un point de vue pédagogique, on ne peut justifier la

---

<sup>7</sup> JAMET Eric et LIEURY Alain, Nouveaux médias: une information pensée sur le rappel, Science et Vie Hors-Série, septembre 2000, vol 2012, P23.

présence des TICE que si elles apportent une réelle valeur ajoutée à l'enseignement et à l'apprentissage. Il nous a donc semblé pertinent de dresser en amont de nos recherches une liste non exhaustive des différents apports des TIC dans l'enseignement/apprentissage du français :

### **6.1. Du point de vue de l'enseignant :**

- Diversité des documents (ressources en ligne, production de documents texte, pages Web, etc.) **côté Didactique**
- Diversification pédagogique (Diversifier les modes et stratégies d'enseignements)
- Communication (Communiquer, collaborer, informer efficacement et rapidement) **côté Pédagogique.**

### **L'intégration des TIC dans les universités scientifiques algériennes**

Une totalité des cursus en science dans les La faculté des sciences organise domaines de la biologie, biochimie, informatique mathématique et physique.

Aujourd'hui, il semble très important de débattre des finalités de l'enseignement des sciences, les finalités sont s exprimées à travers les programmes et les modèles proposées qui ont également pour objet de rendre le savoir scientifique plus accessible et au service de développement et la recherche scientifique et technique.

La construction des savoirs scientifiques constitue une étape essentielle dans l'enseignement de biologie en Algérie l universités .le département biologie à l'université de Saida adopte une dynamique et une stratégie e qui renforcent la formation et l'apprentissage de ces matières scientifiques par ailleurs, les sciences biologique abordent les points fondamentaux pour l'individu; origines de la matière la vie l'évolution des espèces et des êtres humains.

Enseigner la biologie ne se résume pas à une simple transmission Dun savoir mais tout une appropriation des connaissances avec la recherche des sciences expérimentales on exploitant les TIC au service de cet enseignement face à ces enjeux, les savoirs scientifiques techniques ne peut rester enfermés dans laboratoire ; ils doivent être partagés et diffusés largement.



# Partie pratique

# **Chapitre 3**

**Description du corpus et  
méthodologie de travail**

### **3.1 Introduction**

Pour faire un travail de recherche on ne doit pas se contenter seulement des concepts théorique pour soutenir le thème traite, mais on doit recourir à des outils de recherche comme le questionnaire, l'entretien..., afin de donner une crédibilité au travail et mettre en évidence les résultats obtenus et aussi on va présenter la méthode que nous allons suivre pour analyser notre corpus. Dans le but répondre a notre problématique de départ et de vérifier nos hypothèses.

### **3-2 Description de l'échantillon (un questionnaire adressé aux étudiants):**

Nous avons élaboré un questionnaire destiné aux étudiants de biologie pour savoir des information en rapport avec notre recherche qui est de savoir si les TICE aident les étudiants à comprendre les textes scientifiques dans la branche de biologies de l'Université Dr Moulay Tahar de Saida et de ce fait confirmer l'objet de notre étude ou infirmer, et puisque c'est les étudiants qui qui rencontre des difficultés lors de leurs apprentissage, l'échantillon comptais 40 étudiants.

Les répondants sont des étudiants de première année biologie.

Les sujets questionnés ont été instruit sans mentionner leur nom ni d'autres informations qui peuvent les démasquer.

Ce questionnaire comprend des questions fermées et semi fermées dans un cadre bien déterminé avec des réponses aux choix pour permettre à analyser les résultats obtenus :

L'objectif de l'élaboration de ce questionnaire est de savoir :

Comment trouver vous une cour présentée à l'aide des TIC ?

Préférez-vous un cours présenté à l'aide de TIC ?ou bien un cours traditionnelle?

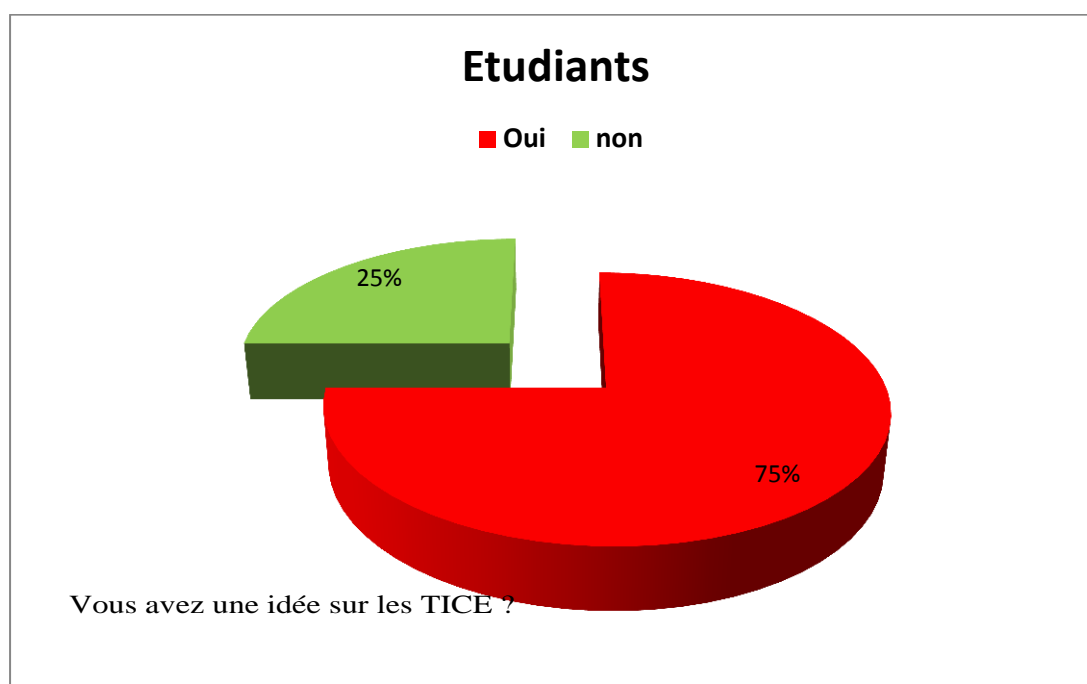
Est-ce que les TIC motivent l'étudiant ?

### 3.3 L'analyse du Questionnaire destiné aux étudiants de biologie

#### Question n°1 :

Vous avez une idée sur les TICE ?

Réponses	Oui	Non	taux
Etudiants	30	10	40
%	75%	25%	100%

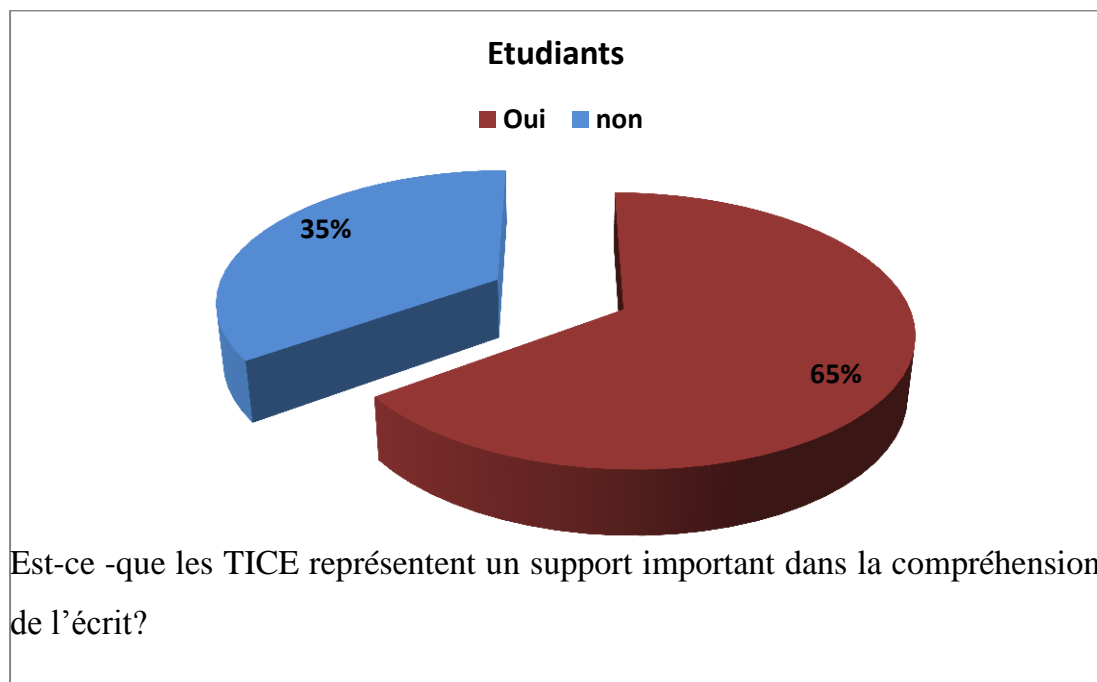


La plupart des apprenants ont une idée sur l'outil eu même, simplement l'appellation du mot « TICE » posent problème c'est-à-dire qu'ils n'ont aucune idée ; par contre le nombre restant et qui représentent 15% ne savent pas ce que représente vraiment cet outil.

#### Question n°2 :

Est-ce -que les TICE représentent un support important dans la compréhension de l'écrit?

Réponses	Oui	non	Taux
Etudiants	26	14	40
%	65%	35%	100%



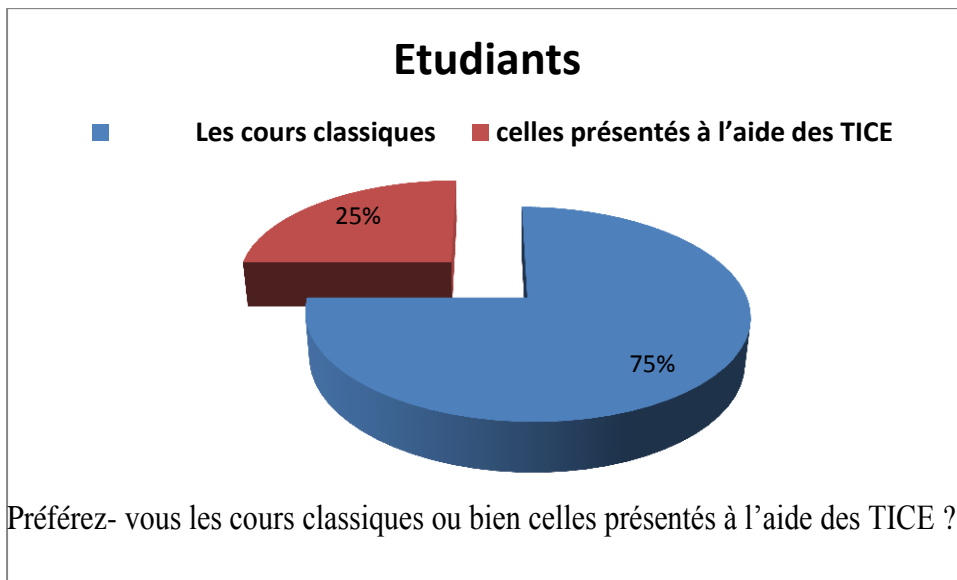
65% des apprenants avouent que les TICE représentent un support assez important dans la compréhension de l'écrit car ils assimilent aisément les cours, 25% ils préfèrent la méthode classique.

### Question n°3 :

Comment trouvez-vous les textes de l'écrit présentés à l'aide des TICE ?

Réponses	compréhensible et facile	incompréhensible	Taux
Etudiants	32	8	40
%	80%	20%	100%



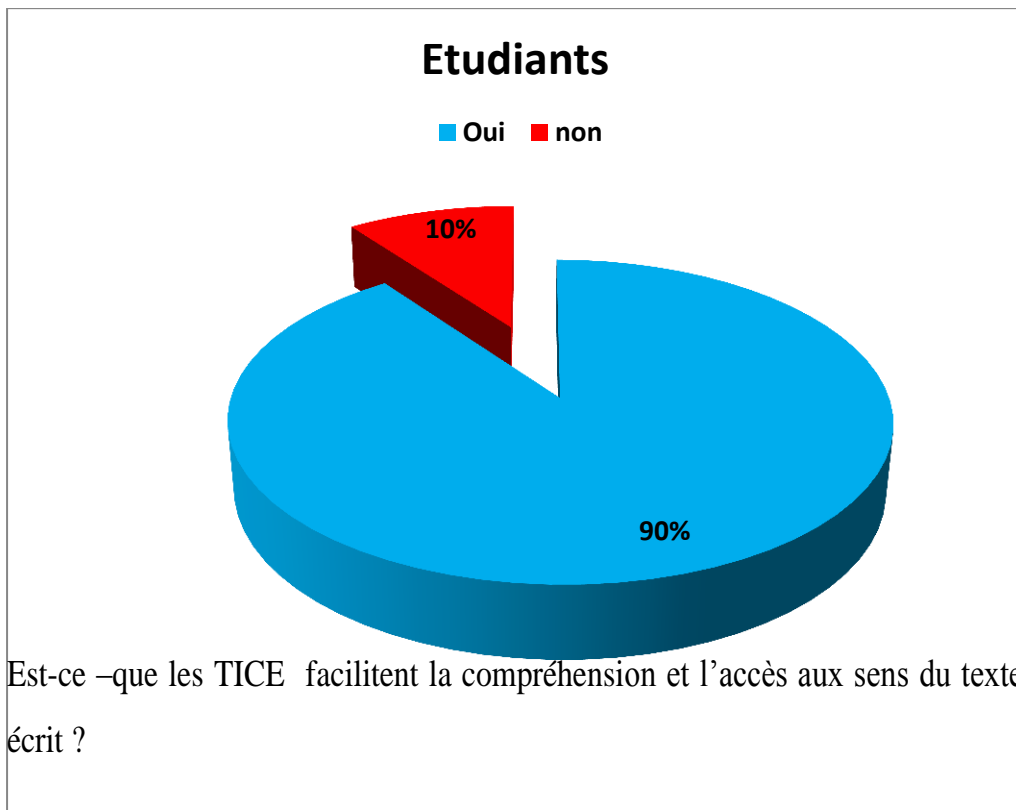


75% des apprenants préfèrent des cours présentés à l'aide des TICE car ils considèrent qu'ils sont d'une grande importance pour mieux comprendre même ce qui est parfois difficile, en outre 25% leurs désire ce pendre vers les cours classiques.

#### Question n°5 :

Est-ce –que les TICE facilitent la compréhension et l'accès aux sens du texte écrit ?

Réponses	Oui	non	Taux
Etudiants	36	04	40
%	90%	10%	100%



Un chiffre nettement supérieur des apprenants qui ont répondu par oui c'est-à-dire 90% confirment qu'ils assimilent la compréhension de l'écrit à l'aide des TICE, ils justifient clairement que du fait qu'on voit les cours par projection à l'aide par exemple facilitent la compréhension en revanche les 10% ne voient pas de différence.

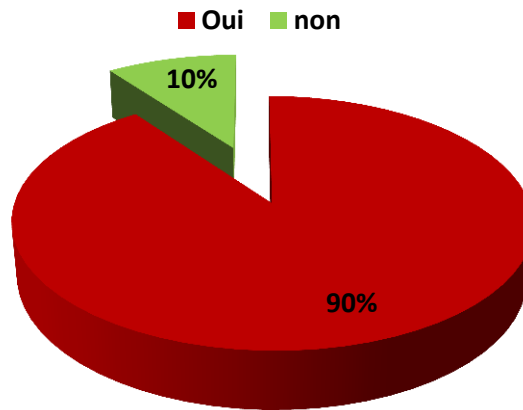
### QUESTION °6 :

Est-ce- que les TICE aident à mémoriser la compréhension de l'écrit ?

Réponses	Oui	non	Taux
Etudiants	36	04	40
%	90%	10%	100%



## Etudiants



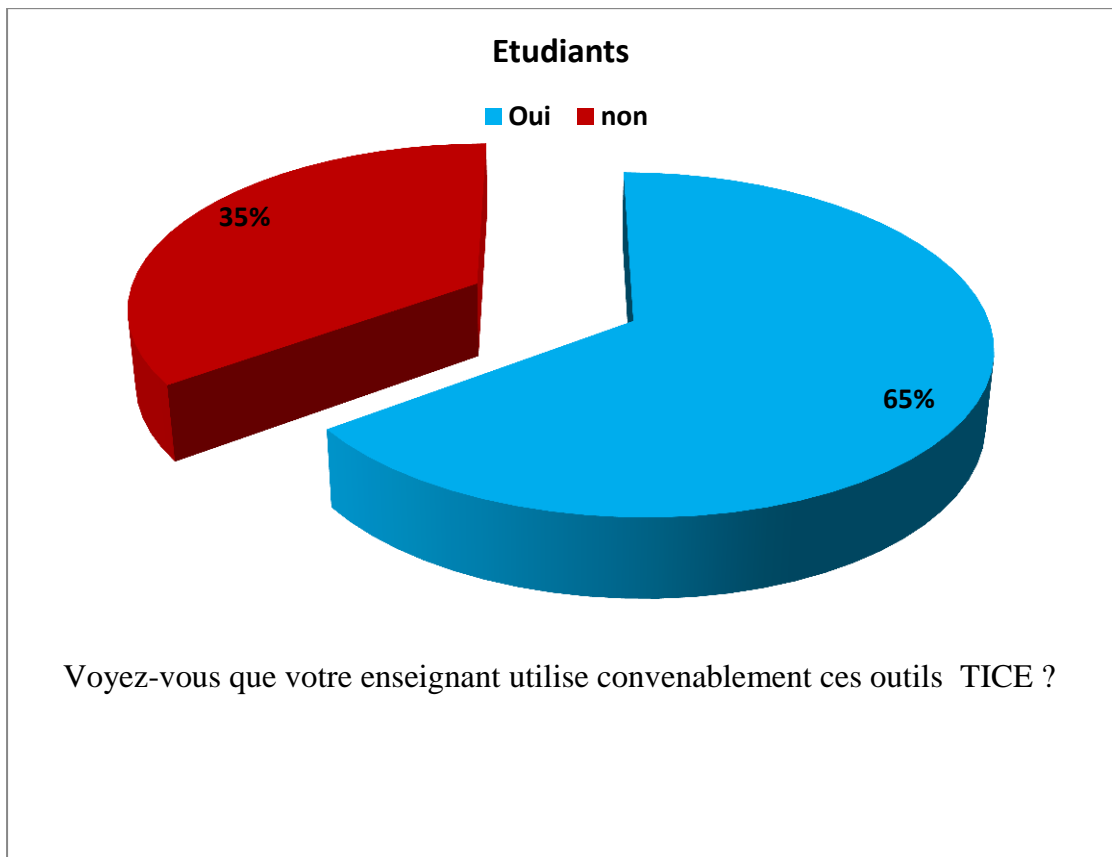
Est –ce- que les TICE aident à mémoriser la compréhension de l’écrit ?

Notons bien que cette question à une relation étroite avec la précédente, du fait qu’ils reprennent le même résultat 90% considèrent que l’utilisation des TICE favorisent la progression de cette matière qui est celle de la compréhension de l’écrit, sauf que le taux des apprenants restant 10% ne prouvent aucune progression.

### Question n°7 :

Voyez-vous que votre enseignant utilise convenablement ces outils TICE ?

Réponses	Oui	non	Taux
Etudiants	26	14	40
%	65%	35%	100%



La plupart des étudiants 65% affirment que leurs enseignants sont capable d'utiliser d'une manière convenable cet outil, or un taux de 35% d'étudiants ne voient pas que leurs enseignants savent manipuler l'outil des TICE

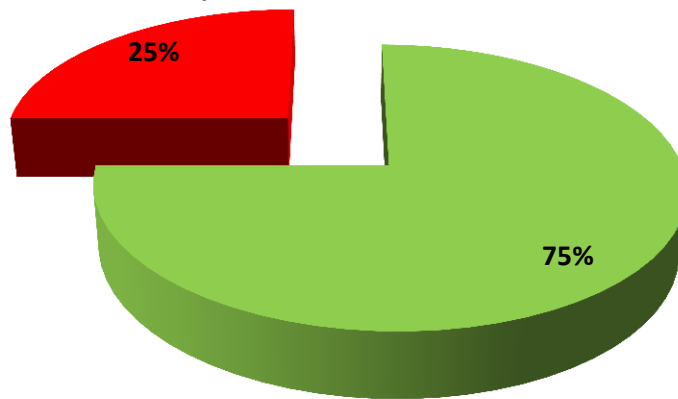
**Question n°8 :**

Quelle différence ressentez-vous en assistant un cours au moyen des TICE est u autre avec la méthode traditionnelle ?

Réponses	Les cours avec les TICE sont plus compréhensibles	Je ne trouve pas de différence entre les méthodes	Taux
Etudiants	30	10	40
%	75%	25%	100%

## Etudiants

- Les cours avec les TICE sont plus compréhensibles
- Je ne trouve pas de différence entre les méthodes



Quelle différence ressentez-vous en assistant un cours au moyen des TICE est u autre avec la méthode traditionnelle ?

Un taux assez considérable 75% d'étudiants qui assistent à un cours animé au moyen des TICE prouvent une différence par contre les chiffre restant des étudiants et ce lui le 15% ne prouvent pas de différence.

### **3.4 Commentaire concernant l'analyse du questionnaire destiné aux étudiants de 2eme année biologie :**

Nous pouvons aisément dire que la plupart des étudiants concernant l'utilisation des TICE dans une classe de spécialité (Biologie) éprouvent nettement une progression dans la compréhension de l'écrit, du fait que ce moyen technologique est considéré pour eux comme facilitateur parce que du côté il leur permet à un accès du sens, et il leur permet à comprendre aussi la terminologie de leur spécialité sans fournir beaucoup d'effort et peut casser la routine comme celle de la méthode traditionnelle.

### **3.5 Description de l'échantillon (un questionnaire adressé aux enseignants) :**

Nous avons élaboré un questionnaire destiné aux enseignants de biologie pour savoir des information en rapport avec notre recherche qui est de savoir si les TICE aident les étudiants à comprendre les textes scientifiques dans la branche de biologies de l'Université Dr Moulay Tahar de Saida et de ce fait confirmer l'objet de notre étude ou infirmer, et puisque c'est les étudiants qui rencontre des difficultés lors de leurs apprentissage, l'échantillon comptais 20 enseignants.

Les répondants sont des enseignants de biologie.

Les sujets questionnés ont été instruit sans mentionner leur nom ni d'autres informations qui peuvent les démasquer.

Ce questionnaire comprend des questions fermées et semi fermées dans un cadre bien déterminé avec des réponses aux choix pour permettre à analyser les résultats obtenus :

L'objectif de l'élaboration de ce questionnaire est de savoir :

Si les TICE représentent un support important pour faire passer le message?

Si les enseignants trouvent des difficultés pour manipuler cet outil ?

### **3.6 L'analyse du questionnaire destiné aux enseignants de département de biologie**

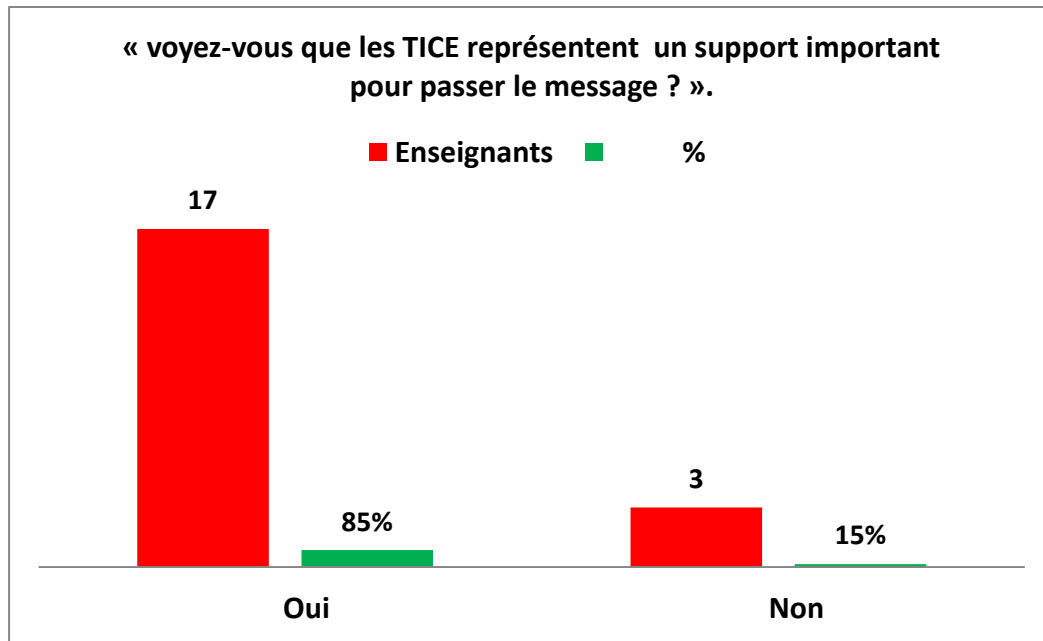
#### **Question n° 1**

Concernant la première question « voyez-vous que les TICE représentent un support important pour faire passer le message ? ».

Réponse	Oui	Non	Taux
Enseignants	17	3	20

%	85 %	15 %	100 %
---	------	------	-------

**Figure (1)**



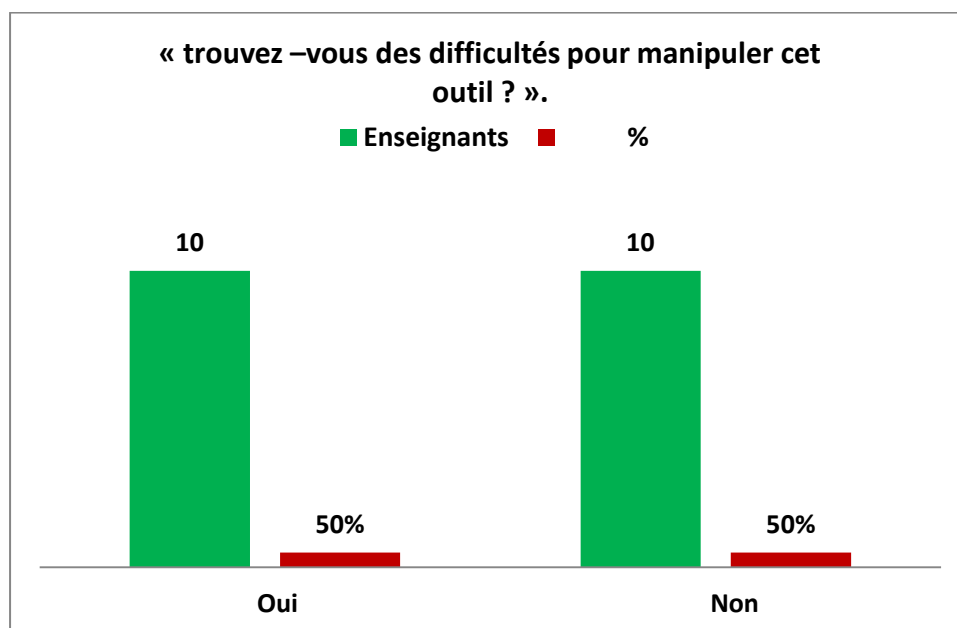
La majorité de ces enseignants ont répondu par « oui », un taux qui représente 85 %, alors que les 15 % disent qu'ils sont contre.

**Question n° 2 :**

Pour cette deuxième question : « trouvez –vous des difficultés pour manipuler cet outil ? ».

Réponses	Oui	Non	Taux
Enseignants	10	10	20
%	50 %	50 %	100 %

Figure (2)



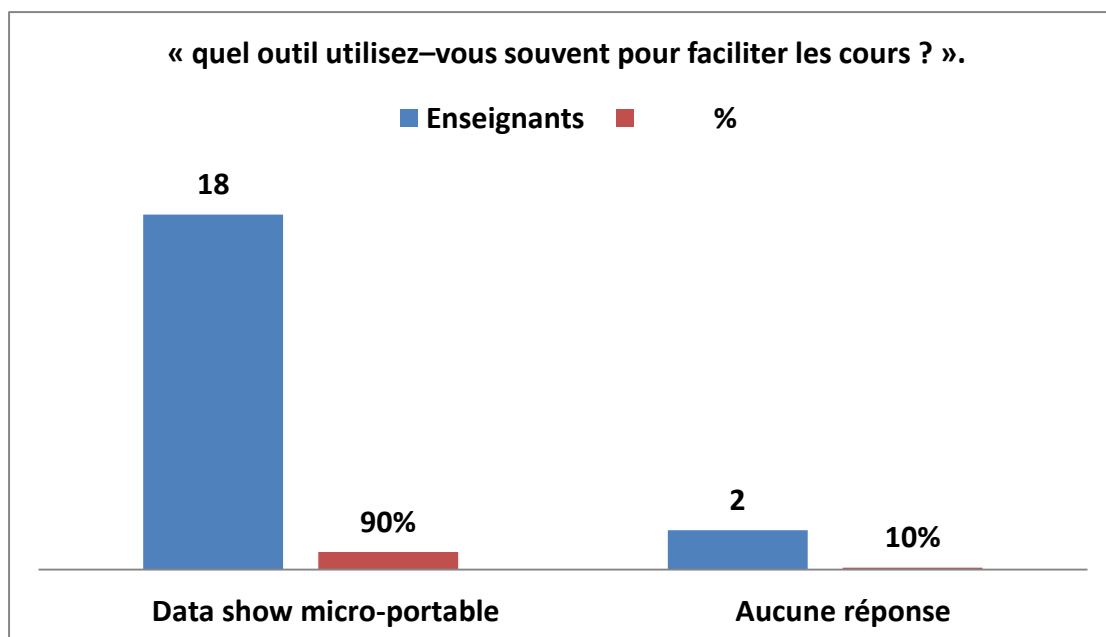
Une égalité parfaite entre les enseignants c'est- à- dire que 50 % ont certaines difficulté pour la manipulation de cet outil, par contre les 50 % ne trouvent aucune difficulté.

**Question n°3 :**

Notre troisième question est : « quel outil utilisez –vous souvent pour faciliter les cours ? ».

Réponse	Data show micro-portable	Aucune réponse	Taux
Enseignants	18	2	20
%	90%	10 %	100 %

Figure (3)

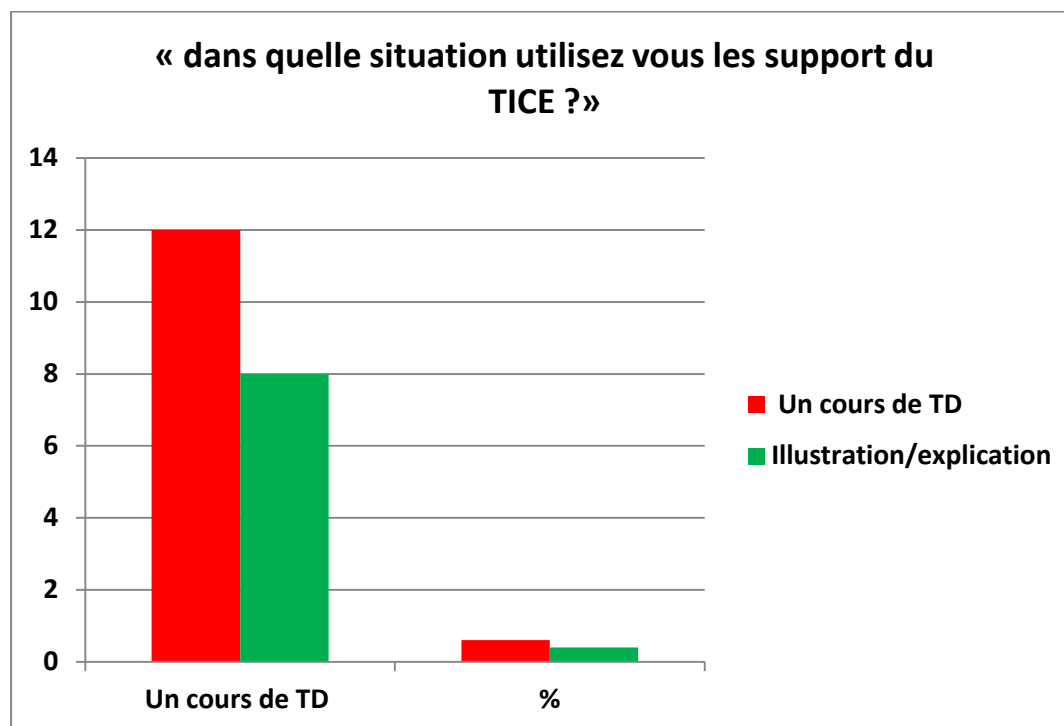


La plupart des enseignants sous un taux de 90 % manipulent le micro et le data show mais les 10% restant n'ont donné aucune réponse.

**Question n°4 :** concernant la quatrième question : « quel est le moment où vous utilisez les supports des TICE »

Réponses	Un cours de TD	Illustration/explication	Taux
Enseignants	12	8	20
%	60%	40%	100%

Figure (4)



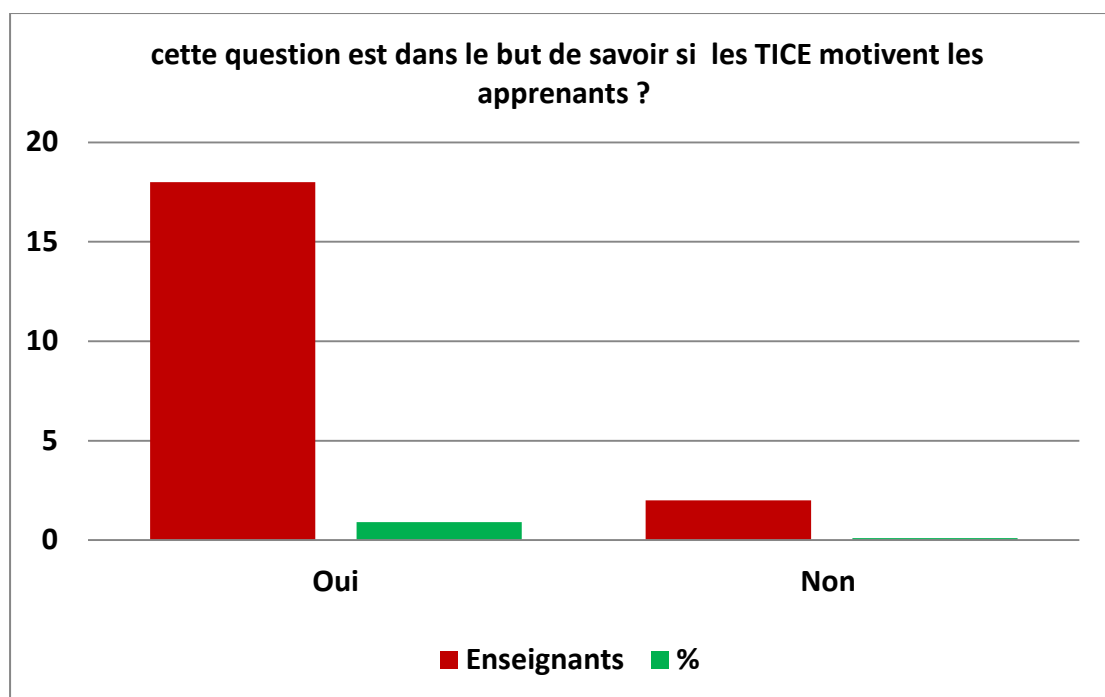
60% des enseignants utilisent les supports des TICE dans les travaux dirigés, 40% des enseignants les utilisent dans les cours uniquement lorsqu'il s'agit d'illustrations ou explication.

**Question n°5 :** cette question est dans le but de savoir si les TICE motivent les apprenants ?

Réponses	Oui	Non	Taux
Enseignants	18	2	20
%	90%	10%	100%



Figure (5)

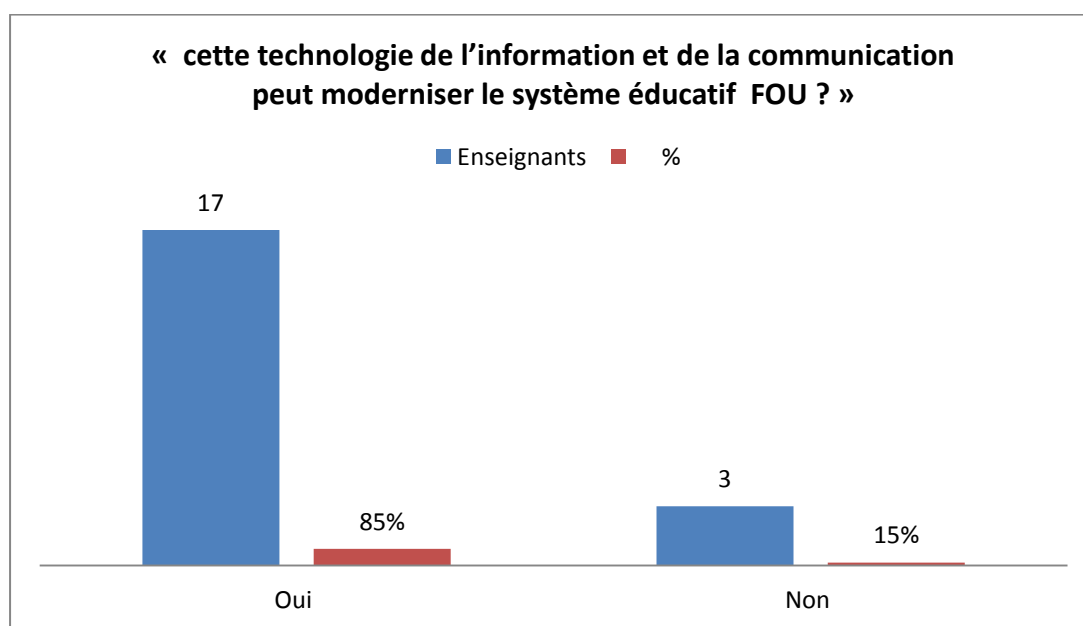


La majorité écrasante des enseignants, 90% affirment que cet outil est très motivant, alors que 10% d'entre eux n'éprouvent pas un sentiment de motivation.

**Question n°6** : pour la sixième question : « cette technologie de l'information et de la communication peut moderniser le système éducatif FOU ? »

Réponses	Oui	Non	Taux
Enseignants	17	3	20
%	85 %	15 %	100%

Figure (6)



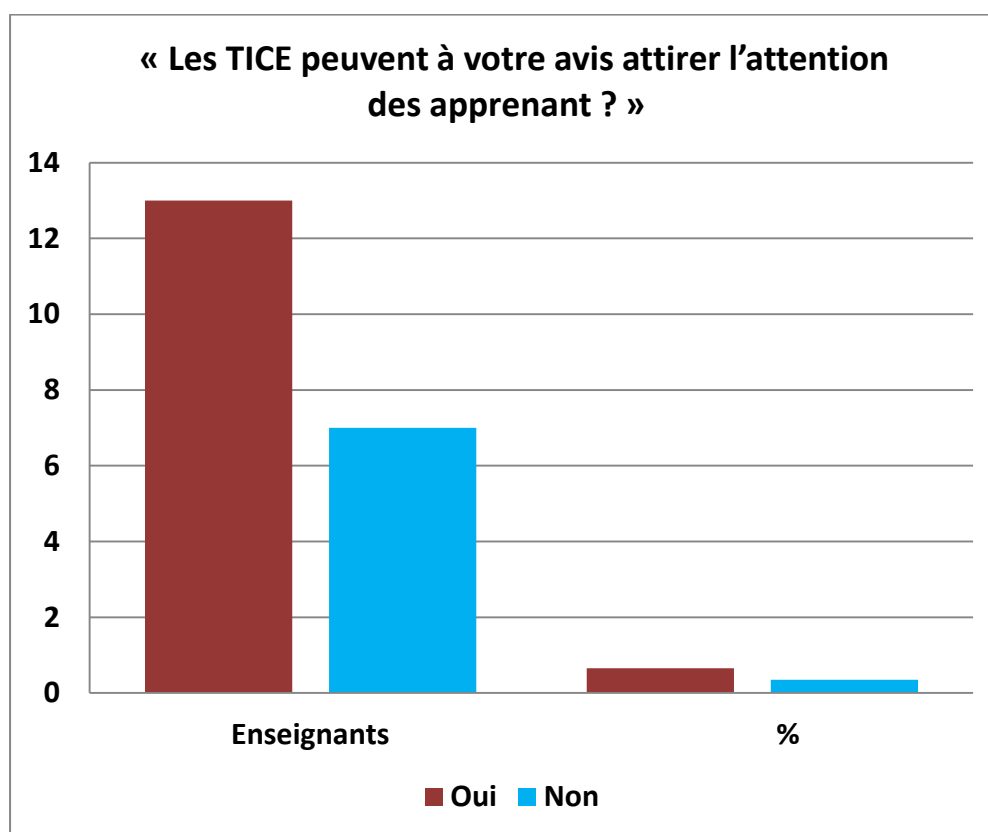
Un nombre important d'enseignants qui représente un taux de 85% disent que la technologie de l'information et de la communication peut énormément moderniser le système éducatif et les 15% restants ne voient guère la différence.

**Question n° 7 :**

« Les TICE peuvent à votre avis attirer l'attention des apprenants ? »

Réponses	Oui	Non	Taux
Enseignants	13	7	20
%	65%	35%	100%

Figure (7)



65% des enseignants affirment que les TICE attirent considérablement l'attention des apprenants. En effet, ils sont souvent attentifs lorsque les cours sont animés par l'utilisation des TICE, en parallèle les 35% sont passifs.

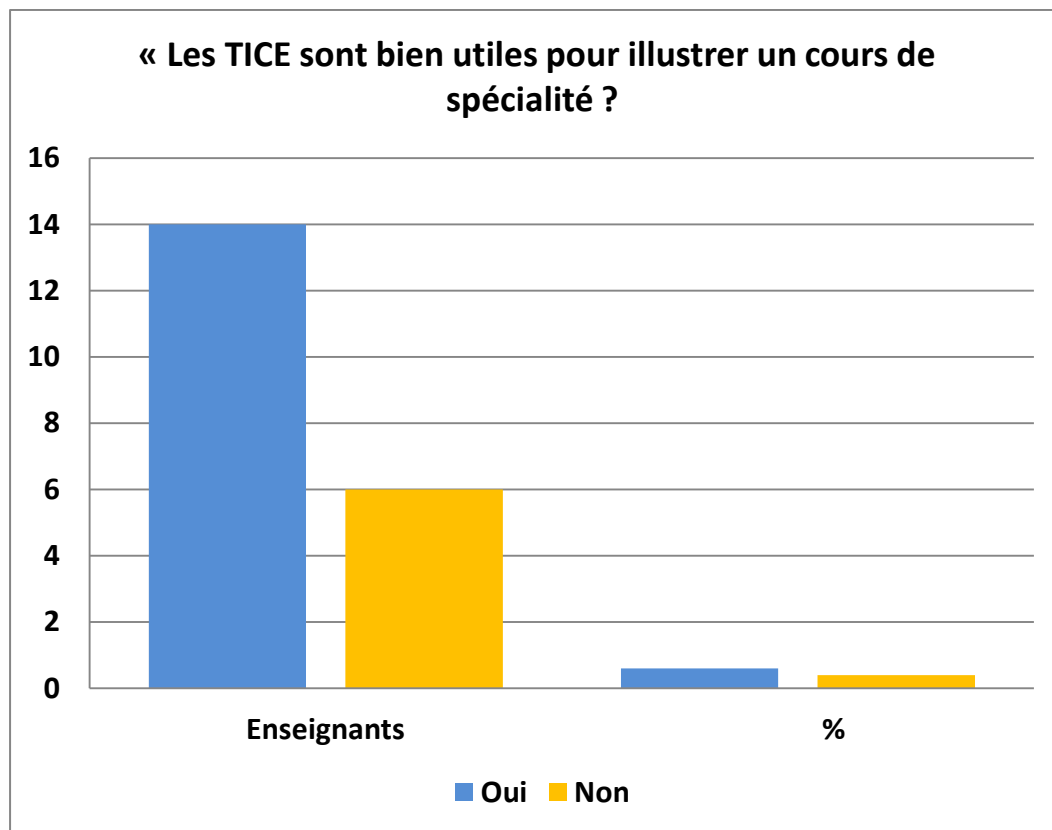
**Question n°8 :**

« Les TICE sont bien utiles pour illustrer un cours de spécialité ? »

Réponses	Oui	Non	Taux
Enseignants	14	6	20

%	60%	40%	100%
---	-----	-----	------

Figure (8)



Un nombre de 60% déclarent nettement qu'un cours de spécialité doté d'une illustration est utile pour les apprenants car ils sont considéré comme facilitateur, d'autres, et qui représentent les 40% ne trouvent pas qu'ils sont vraiment utiles.

# Conclusion

## **Conclusion**

Le travail que nous avons mené tout au long de cette recherche, vise essentiellement à étudier l'impact des TICE sur la compréhension de l'écrit chez les étudiants de première année biologie. Et nous avons choisi comme problématique « quel est l'apport des TICE sur la compréhension de l'écrit ».

En guise de répondre a cette problématique, nous émettons les hypothèses suivantes :

- Elles sont considérés en tant que facilitateurs.
- Elles peuvent motiver l'étudiant et moderniser le système éducatif.

Les TICE représentent un support important pour faciliter la compréhension de l'écrit tant en utilisant l'image projetée, l'animation, les effets sonores, les documents numériques dans la réalisation de différentes tâches.

A travers ce travail nous pouvons parler des problèmes auxquels sont souvent confrontés les enseignants comme l'insuffisance de locaux, de matériels et de documentation.

### **Les résultats de cette recherche nous ont conduits à mettre l'accent sur les points suivants:**

Les TICE motivent, forment et sensibilisent les étudiants pour faire à une situation problème car ils manifestent une motivation plus élevée pour une activité d'apprentissage qui fait appel aux TIC.

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) présentent une très importante opportunité pour réactualiser les pratique pédagogiques.

Les TICE représentent un support auquel l'enseignant de spécialité peut avoir recours pour faciliter la compréhension des textes scientifiques à ces apprenants. Il utilise l'image projeté, l'animation, l'effet sonore et les documents numériques, car il juge que sa présence est susceptible d'attirer l'attention des apprenants, d'enrichir leur imagination, développer leur intelligence, stimuler leurs capacités perceptives et

mémorielle, faciliter l'accès et la compréhension de sens de textes par les termes de spécialités.

Nous pouvons dire que les TICE peuvent jouer un rôle important comme déterminant dans une classe de spécialité, ils motivent les apprenants, favorisent la compréhension de l'écrit et améliorent leur réflexes, et leur concentration.

Nous voudrions pour terminer, dire que l'intégration des TICE dans l'enseignement constitue une innovation pédagogique complexe. Elle demande des changements selon plusieurs dimensions : habiletés des enseignants (maîtriser l'outil informatique, réforme des méthodes pédagogique traditionnelles) et des outils d'enseignement.

Il est à noter que notre travail de recherche ne peut être considéré qu'un pas préliminaire envers d'autres recherches visant l'amélioration de la qualité de l'enseignement fourni aux apprenants.

# Bibliographie



## Bibliographie

- COLETTE Deaudelin et THERESE Nault, collaborer pour apprendre et faire apprendre la place des outils technologiques, Québec, presse de l'université, 2006. p 175
- DANIEL Gouadec, dictionnaire Malgome des sciences et techniques, Paris, Dunod, 2003, P 402.
- FRANCIS Balle, Lexicologie d'information et de communication, Paris, Dalloz, 2006, page 446.
- GREGOIRE Braswell et LAFERIERE, conseil supérieur de l'éducation, paris, PUG, 2006, P13.
- JAMET Eric et LIEURY Alain, Nouveaux médias: une information pensée sur le rappel, Science et Vie Hors-Série, septembre 2000, vol 2012, P23.
- MICHEL Pourgeoise dictionnaire de didactique de la langue française paris armand colin .1996 p110
- PATRICIEN Vendramin, Diversité et vulnérabilité dans les usages des TIC, Belgique, académie presse, 2010, p41. Respectez les normes rédactionnelles.
- PASCAL Bihouée et ANNE Coliaux, Enseigner différemment avec les TICE, Paris, groupe eyrollise, 2011, P51.

# Annexes